Niveau(x) d'enseignement: 7 Numéro EDUQ : 8470923
Centre d'intérêt: 210

Lavigne, Jacques, 1919-.

Prévision du nombre d'élèves à temps plein, par cégep et par région administrative scolaire, sessions d'automne 1984 à 1993 / Jacques Lavigne, Daniel Maisonneuve. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction des études économiques et démographiques.
vii, 81 p. : 3 cartes ; 28 cm. -- (Etudes et analyses / Ministère de l'éducation, Direction des études économiques et démographiques)

Code: 28-1721. Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 2-550-07561-7

Descripteur(s): *Population étudiante *Diminution de la clientèle *Prévision *Statistiques *Collégial (Niveau)

Le document présente des prévisions de clientèles à temps plein pour chaque cégep et ce pour la période s'étendant de 1984 à 1993. Il contient également des sommations pour chaque région ou sous-région administrative scolaire.

Les prévisions s'appuient sur les démarches suivantes. Pour les sessions d'automne 1979 à l'automne 1983, les nouvelles inscriptions à temps plein dans chaque cégep ont été dénombrées selon le territoire de la commission scolaire où l'élève a terminé son cours secondaire. Des taux de passage du secondaire au collégial ont ainsi été déterminés. De plus, le nombre d'élèves qui passent au collégial alors qu'ils n'étudiaient pas au secondaire l'année précédente a aussi été évalué. Enfin, le passage de la première à la deuxième et à la troisième année d'études collégiales a été analysé. Ces données ont été projetées dans les années futures en fonction de la taille des groupes d'âges.

La plupart des collèges maintiendront en 1984 un effectif voisin de celui observé en 1983, lequel constituait un sommet historique. Par la suite, les effectifs devraient décliner sensiblement jusqu'en 1987, puis modérément jusqu'en 1991, sous l'effet de la dénatalité de la fin des années soixante. Après 1991, l'arrivée des générations plus nombreuses nées à la fin des années soixante-dix devrait assurer une certaine remontée des effectifs.

Type de document: r

EDUQ 8470923

Prévision du nombre d'élèves à temps plein,

par cégep et par région administrative scolaire, sessions d'automne 1984 à 1993

Jacques Lavigne
Daniel Maisonneuve

ÉTUDES et ANALYSES

Québec

EDUQ 8470923

Prévision du nombre d'élèves à temps plein,

par cégep et par région administrative scolaire, sessions d'automne 1984 à 1993

Jacques Lavigne
Daniel Maisonneuve

ÉTUDES et ANALYSES

Québec

Dépôt légal: troisième trimestre 1984
Bibliothèque nationale du Québec

ISBN: 2-550-07561-7

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation, 1984

REMERCIEMENTS

Nous tenons à remercier le Service de la recherche et du développement de la Direction générale de l'enseignement collégial pour nous avoir fourni les données de base relatives aux élèves qui fréquentent les cégeps.

Nous tenons également à remercier messieurs Richard Dufour, Guy Samson et madame Carmelle Savard pour l'aide technique qu'ils nous ont apportée ainsi que mademoiselle Claire Ménard pour la dactylographie du texte et des tableaux.

SOMMAIRE

Ce document contient des prévisions du nombre d'élèves à temps plein pour chaque cégep pour la période s'étendant de 1984 à 1993. Il contient également des sommations pour chaque région ou sous-région administrative scolaire.

On y trouve une description de la méthodologie des prévisions et un exemple qui l'explicite. Pour faire ces prévisions, nous avons tenu compte des entrées au collégial selon l'attraction de chacun des collèges et campus sur les élèves des territoires des commissions scolaires.

La plupart des collèges maintiendront en 1984 un effectif voisin de celui observé en 1983, qui constitue un sommet historique. Par la suite, les effectifs devraient décliner sensiblement entre 1984 et 1987, puis modérément entre 1987 et 1991, sous l'effet de la dénatalité de la fin des années soixante. Après 1991, l'arrivée des générations plus nombreuses nées à la fin des années soixante-dix devrait assurer une certaine reprise.

Somme toute, ces prévisions basées sur l'observation des comportements scolaires les plus récents, se révèlent nettement plus «optimistes» que celles qui avaient été réalisées il y a quelques années.

TABLE DES MATIÈRES

	Page
Introduction	1
CHAPITRE 1: Sources et qualité des informations	3
1.1 Sources des informations	3
1.1.1 Élèves du collégial	3
1.1.2 Élèves du secondaire	3
1.2 Qualité des informations	4
1.2.1 SICC	4
1.2.2 Fichier des examens du secondaire	5
1.2.3 Sommaire	6
1.2.4 Fiche d'identité de l'élève	7
CHAPITRE 2: Méthodologie	9
2.1 Principale zone de recrutement	9
2.2 Effectifs en 5^{e} secondaire	13
2.3 Effectifs en 1re collégiale	17
2.4 Effectifs selon la formation et la classe	19
2.5 Prévision des effectifs par collège	22

TABLE DES MATIÈRES
(suite)

	Page
2.5.1 Effectifs en 5e secondaire ----------	22
2.5.2 Projection des taux de passage et rapports ------	24
2.5.3 Effectifs selon la formation et la classe ------	29
CHAPITRE 3: Résultats et analyse ----------	35
3.1 Effectifs prévus par collège ----------	35
3.2 Prévisions par région et sous-région ----------	55
CONCLUSION ----------	71
ANNEXE 1 Effectifs des cégeps de 1974 à 1982 ----------	73
ANNEXE 2 Localisation des cégeps ----------	79

LISTE DES TABLEAUX

Page

TABLEAU 1: Nouveaux inscrits au collège de Victoriaville, selon le territoire de commission scolaire de provenance, sessions d'automne 1979 à 1983 ------ 12

TABLEAU 2: Nombre d'élèves en 5e secondaire dans les principaux territoires de commissions scolaires de provenance, collège de Victoriaville, septembre 1979 à 1983 ---------- 15

TABLEAU 3: Taux de passage au collège de Victoriaville des élèves de 5e secondaire, par territoire de commission scolaire de provenance, sessions d'automne 1979 à 1983 ---------- 16

TABLEAU 4: Nombre d'élèves de 1re collégiale selon la provenance, collège de Victoriaville, sessions d'automne 1979 à 1983 ---------- 18

TABLEAU 5: Proportions d'élèves de 1re collégiale de provenances autres que la principale zone de recrutement, collège de Victoriaville, sessions d'automne 1979 à 1983 ---------- 20

TABLEAU 6: Nombre d'élèves selon la formation et la classe, collège de Victoriaville, sessions d'automne 1979 à 1983 ---------- 21

TABLEAU 7: Taux de répartition des élèves de 1re collégiale selon la formation, collège de Victoriaville, sessions d'automne 1979 à 1983 ---------- 23

TABLEAU 8: Taux de passage par formation et classe, collège de Victoriaville, sessions d'automne 1980 à 1983 ---------- 23

TABLEAU 9: Prévision du nombre d'élèves en 5e secondaire dans les principaux territoires de commissions scolaires de provenance, collège de Victoriaville, septembre 1983 à 1992 ---------- 25

LISTE DES TABLEAUX

(suite)

Page

TABLEAU 10: Projection des taux de passage au collège de Victoriaville, par territoire de commission scolaire de provenance, sessions d'automne 1984 à 1993 ---------- 27

TABLEAU 11: Projection des proportions d'élèves de 1re collégiale de provenances autres que la principale zone de recrutement, collège de Victoriaville, sessions d'automne 1984 à 1993 ------ 28

TABLEAU 12: Prévision du nombre d'élèves de 1re collégiale selon la provenance, collège de Victoriaville, sessions d'automne 1984 à 1993 --------- 30

TABLEAU 13: Projection du taux de répartition des élèves de 1re collégiale selon la formation, collège de Victoriaville, sessions d'automne 1984 à 1993 ---------- 32

TABLEAU 14: Projection des taux de passage par formation et classe, collège de Victoriaville ---------- 32

TABLEAU 15: Prévision du nombre d'élèves selon la formation et la classe, collège de Victoriaville, sessions d'automne 1984 à 1993 ---------- 33

TABLEAU 16: Élèves à temps plein à l'enseignement collégial dans les cégeps, selon la formation, sessions d'automne 1983 à 1993 ---------- 36

TABLEAU 17: Répartition des collèges selon le niveau d'accroissement prévu entre 1983 et 1993 ---------- 53

TABLEAU 18: Évolution relative du nombre d'élèves à temps plein dans les cégeps, par région et sous-région administratives scolaires; sessions d'automne 1974 à 1983 (automne 1983 = 100) --------- 57

LISTE DES TABLEAUX

(suite)

Page

TABLEAU 19: Évolution relative du nombre d'élèves à temps plein prévus dans les cégeps, par région et sous-région administratives scolaires; sessions d'automne 1984 à 1993 (automne 1983 = 100) ---------- 58

TABLEAU 20: Répartition du nombre d'élèves à temps plein dans les cégeps, par région et sous-région administratives scolaires: sessions d'automne 1974 à 1983 (pourcentages) ---------- 67

TABLEAU 21: Répartition du nombre prévu d'élèves à temps plein dans les cégeps, par région et sous-région administratives scolaires: sessions d'automne 1984 à 1993 (pourcentages) ---------- 68

TABLEAU 22: Nombre d'élèves à temps plein de chaque cégep et campus de la session d'automne 1974 à celle de 1982 ---------- 74

LISTE DES GRAPHIQUES ET DES CARTES

Page

GRAPHIQUE 1: Évolution relative du nombre d'élèves dans les cégeps, selon la région administrative scolaire, 1974 à 1993 (1983 = 100) ---------- 59

CARTE 1: Localisation des cégeps ---------- 80

CARTE 2: Localisation des cégeps dans la région de Montréal et dans la région de Québec ---------- 81

INTRODUCTION

À la demande de la Direction générale de l'enseignement collégial, le Service de la démographie scolaire présente une prévision à long terme du nombre d'élèves à temps plein par cégep et campus et par région administrative scolaire. La période couverte par notre prévision débute à la session d'automne 1984 et se termine à la session d'automne 1993; elle s'échelonne donc sur dix années.

Notre prévision du nombre d'élèves à temps plein pour chaque cégep comporte plusieurs étapes. D'abord, pour les sessions d'automne 1979 à automne 1983, nous avons dénombré les nouvelles inscriptions à temps plein dans chaque cégep et campus selon le territoire de commission scolaire où l'élève a terminé des études secondaires, et nous avons calculé des taux de passage du secondaire au collégial; nous avons également évalué le nombre d'élèves qui passent aux études collégiales alors qu'ils n'étaient pas aux études secondaires l'année précédant leur inscription dans un cégep. De plus nous avons analysé le passage de la 1re année à la 2e année collégiale, puis de la 2e année à la 3e année pour la formation professionnelle.

En utilisant la méthode des taux de passage - décrite au chapitre 2 - et selon nos observations de 1979 à 1983, nous avons projeté le nombre d'élèves de chacun des cégeps et campus. Le nombre total d'élèves d'une région administrative

scolaire et de l'ensemble du Québec provient de la somme du nombre d'élèves prévus dans chaque cégep et campus.

Le chapitre 1 décrit nos sources d'information et en indique le degré de fiabilité. Le chapitre 2 précise la méthodologie que nous avons utilisée, tandis que le chapitre 3 présente et analyse les résultats de notre étude.

Nous présentons dans ce document des prévisions pour les 43 cégeps, les 3 campus du collège régional Champlain et la section anglophone du collège de l'Outaouais (campus Héritage). Nous n'avons pas effectué de prévisions spécifiques pour les pavillons de Chibougamau, d'Amos, de Mont-Laurier et des Îles-de-la-Madeleine, mais nous tenons compte des effectifs de ces pavillons dans les prévisions relatives à leurs collèges respectifs.

Un certain nombre de collèges privés et d'écoles gouvernementales dispensent l'enseignement collégial; nous n'avons pas fait de prévisions pour ces établissements et nous avons implicitement admis l'hypothèse qu'ils continueront, au cours de notre période de prévision, à exercer la même influence qu'actuellement sur le recrutement des effectifs des collèges publics.

Par ailleurs, nos prévisions sont basées sur l'hypothèse du maintien de la structure actuelle des établissements d'enseignement collégial; il est évident que la création de nouveaux collèges ou campus au cours de notre période de prévision risque d'influencer considérablement l'évolution des effectifs de certains cégeps. De plus, nous n'avons pas pu mesurer l'impact éventuel du nouveau règlement modifiant le régime pédagogique du collégial.

CHAPITRE 1

SOURCES ET QUALITÉ DES INFORMATIONS

1.1 Sources des informations

1.1.1 Élèves du collégial (système d'information sur les clientèles du collégial et autres sources).

Pour toutes les sessions constituant notre période d'observation, nous avons obtenu la majorité de nos données du système d'information sur les clientèles du collégial (SICC). Cependant, dans certains cas, nous avons obtenu quelques informations directement des collèges, pour corriger quelques imprécisions du fichier SICC.

1.1.2 Élèves du secondaire (Sommaire de l'école, Déclaration officielle des clientèles, Fiche d'identité de l'élève et fichier des examens du secondaire).

Les données relatives aux élèves du secondaire proviennent du Sommaire de l'école pour les élèves des commissions scolaires et de la Déclaration officielle des clientèles pour les écoles privées[1]. Une formule est remplie le 30

---

(1) Pour les écoles gouvernementales, la formule porte le nom suivant: Sommaire des clientèles recevant un enseignement régulier à temps complet. Ces écoles relèvent d'autres ministères que celui de l'Éducation.

septembre de chaque année scolaire depuis 1970-1971. Comme l'indique son nom, le «Sommaire» n'est qu'un relevé succinct des élèves inscrits selon leur degré d'avancement ou classe.

Depuis l'année scolaire 1981-1982, le Sommaire de l'école n'existe plus pour les écoles des commissions scolaires; nos informations proviennent de la Fiche d'identité de l'élève. Les données relatives à chaque élève sont groupées par école, puis par commission scolaire. Par ailleurs, le fichier des examens du secondaire, qui est également un fichier individuel, recense tous les élèves qui se présentent aux examens du secondaire d'une année donnée.

1.2 Qualité des informations

1.2.1 SICC

Ce fichier est constitué des fiches individuelles des élèves - fiches d'inscriptions - qui sont transmises à la Direction de l'informatique du Ministère de l'Éducation par les cégeps. Les fichiers d'avant 1974 contiennent plusieurs imprécisions et, pour cette raison, nous n'en avons pas tenu compte. Les données relatives aux sessions d'automne 1974 à 1976 sont complètes et les inscriptions multiples (élèves inscrits à temps plein dans plus d'un collège) n'y sont pas trop nombreuses (de 100 à 150 par session d'automne dans l'ensemble du réseau). À partir de 1977, le nombre des inscriptions multiples devient négligeable; les données de 1979 à 1983,

que nous utilisons directement aux fins de la prévision, sont donc de bonne qualité. Cependant, la répartition des élèves par classe (1^{re}, 2^{e} ou 3^{e} année) comporte encore certaines incohérences, que nous avons corrigées dans la mesure du possible avant d'entreprendre nos calculs.

1.2.2 Fichier des examens du secondaire

Le fichier des examens du secondaire est composé des listes de tous les élèves des écoles publiques et des écoles privées qui se présentent à un ou à plusieurs examens sanctionnés par le Ministère de l'Éducation. Au début du mois de janvier, la Direction de l'évaluation pédagogique du Ministère transmet aux commissions scolaires et aux écoles privées agréées les formulaires d'inscription aux tests du secondaire. Vers la fin du mois de février, les formulaires remplis sont retournés à la Direction de l'évaluation pédagogique et servent à la constitution du fichier des examens du secondaire. Plusieurs établissements d'enseignement transmettent la liste des élèves inscrits aux examens du secondaire par téléinformatique ou sur ruban magnétique. Le fichier est ouvert jusqu'au milieu d'avril, et on peut, jusqu'à cette date, y ajouter ou y annuler une inscription.

Bien que le fichier des examens du secondaire soit généralement complet, il contient néanmoins certaines informations erronées. La principale source d'erreur est le code permanent de l'élève. Le code temporaire de l'élève, utilisé sur la formule d'inscription aux examens du secondaire, correspond à son code permanent. Or, certains élèves ont un code

permanent erroné alors que d'autres en ont plusieurs dont un seul est valable. Ce genre d'erreur est généralement corrigé rapidement, et le fichier des examens du secondaire demeure une source d'information fiable.

1.2.3 Sommaire

Le Sommaire rend compte des effectifs des élèves inscrits par classe ou «degré», le 30 septembre de l'année scolaire considérée. Vers le milieu de septembre, le Ministère de l'Éducation envoie des formulaires aux commissions scolaires, aux écoles privées et aux écoles gouvernementales. La commission scolaire distribue ces formulaires dans ses écoles. Théoriquement, ils doivent être remplis le 30 septembre et retournés au Ministère (Direction de l'informatique) dès le lendemain.

Cependant, tel n'est pas toujours le cas. On enregistre certains retards; de plus, quelques écoles privées et écoles gouvernementales ne retournent pas leur formulaire. Il s'ensuit que le fichier constitué par les formulaires des écoles publiques est disponible avec un certain retard et que celui des écoles privées et des écoles gouvernementales n'est jamais tout à fait complet. Certains établissements sont absents du fichier occasionnellement, d'autres le sont systématiquement.

De plus, nous devons nous interroger sur l'exactitude des informations contenues dans ces formulaires. Si nous comparons les données du Sommaire à celles du fichier-

élèves (fiches individuelles), nous constatons un certain écart, et plus les données sont récentes, moins l'écart est important. Selon toute vraisemblance, le Sommaire surévalue la population scolaire des ordres d'enseignement précollégiaux.

Au cours de notre période d'observation, le Ministère a amélioré la vérification des données, ce qui a vraisemblablement entraîné une augmentation de la qualité de ces dernières. Cependant, les formulaires servant à recueillir les informations ont subi des transformations qui peuvent avoir eu un certain impact sur la population classée en 5^{e} secondaire; ainsi, l'ajout, en 1978-1979, de la catégorie «non classifiable» après la 5^{e} secondaire, peut avoir gonflé l'ensemble de l'effectif classé dans cette année du programme secondaire. Quoi qu'il en soit, le Sommaire constitue la source des statistiques officielles du Ministère jusqu'en 1980-1981 et nous l'utilisons après y avoir apporté un certain nombre de corrections.

1.2.4 Fiche d'identité de l'élève

La fiche d'identité de l'élève constitue la source du fichier DCS[1]. À partir de 1981-1982, ce fichier devient la source des statistiques officielles du Ministère quant au nombre d'élèves fréquentant les écoles des commissions scolaires. Il est assez difficile de préciser le degré de fiabilité de ce dernier; cependant, comme il est la seule source de données pour les commissions scolaires, le Ministère a fourni les efforts requis pour que son contenu soit le plus fiable possible. Une comparaison avec le Sommaire des

---

(1) Déclaration des clientèles scolaires.

années précédentes révèle certaines incohérences quant au dénombrement des élèves par classe.

En 1981-1982, l'information relative à la répartition des élèves en EDAA[1] par classe n'est pas disponible; il a donc fallu apporter des corrections aux effectifs des commissions scolaires pour que les données de 1981-1982 soient directement comparables à celles de 1982-1983 et 1983-1984. Nous n'avons pas modifié les données antérieures à 1981-1982.

---

(1) Elèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage.

CHAPITRE 2

MÉTHODOLOGIE

Le cheminement méthodologique que nous suivons est basé sur l'utilisation de la principale zone de recrutement de chaque collège ou campus. Après avoir délimité cette zone, nous projetons le nombre de nouveaux inscrits qu'elle fournira au collège à chaque année de la période de prévision, en utilisant la méthode des taux de passage. À partir des effectifs prévus de nouveaux inscrits provenant de la principale zone de recrutement, nous calculons le nombre total d'élèves de 1re collégiale, que nous répartissons ensuite entre les formations générale et professionnelle. La dernière étape consiste à projeter les effectifs de 2e collégiale, puis de 3e dans le cas du professionnel, au moyen de taux de passage. Nous allons reprendre plus en détail ce cheminement méthodologique dans les pages qui suivent, en utilisant l'exemple du collège de Victoriaville pour l'illustrer plus concrètement.

2.1 Principale zone de recrutement

La première opération consiste à délimiter la principale zone de recrutement du collège, c'est-à-dire l'ensemble des territoires de commissions scolaires qui lui fournissent

chaque année un nombre significatif de nouveaux inscrits. Pour sélectionner ces territoires, nous procédons à un examen systématique de la provenance des élèves de 1re collégiale à chaque session d'automne, de 1979 à 1983, et plus précisément des élèves qui sont passés sans interruption d'une classe de 5e secondaire au collégial(1). Notons que les élèves provenant d'une école secondaire privée ou gouvernementale sont assignés au territoire de la commission scolaire catholique où se situe leur école.

Pour chaque collège, nous disposons donc du nombre d'élèves provenant de chaque territoire de commission scolaire entre 1979 et 1983; cette distribution nous permet d'établir la principale zone de recrutement de chaque collège. Dans la mesure du possible, nous faisons en sorte que cette zone comprenne au moins 90% des nouveaux inscrits d'un collège qui proviennent directement du secondaire. D'autre part, nous regroupons sur une base régionale les territoires de commissions scolaires que nous voulons retenir dans la principale zone de recrutement, mais qui individuellement fournissent un faible nombre de nouveaux inscrits au collège; ces regroupements permettent d'obtenir des données plus stables d'une année à l'autre, facilitant la projection.

---

(1) Ces données ont été publiées dans les documents suivants:

LAVIGNE, Jacques, Zone de recrutement des établissements d'enseignement collégial, par territoire de commission scolaire ou de commission scolaire régionale, sessions d'automne 1977, 1978, 1979, 1980 et 1981, MEQ, DEED, D.S. 63, juillet 1982, 484 p.

LAVIGNE, Jacques, Zone de recrutement des établissements d'enseignement collégial, par école de provenance, session d'automne 1982, MEQ, DEED, Statistiques, juillet 1983, 485 p.

Les données relatives à la session d'automne 1983 seront publiées ultérieurement.

Dans le cas du collège de Victoriaville, par exemple, nous avons retenu les cinq territoires ou regroupements de territoires mentionnés au tableau 1: d'abord, celui de la commission scolaire régionale des Bois-Francs, qui constitue la principale source de recrutement du collège; nous avons retenu également le territoire de la commission scolaire régionale de l'Estrie, dont la contribution est toujours relativement importante; nous avons ensuite groupé les territoires des commissions scolaires régionales Provencher et St-François, ainsi que ceux des commissions scolaires régionales des Vieilles-Forges et de la Mauricie, afin d'obtenir des nombres plus importants; enfin, nous avons groupé l'ensemble des territoires de commissions scolaires de la région administrative scolaire de Québec, dont l'apport au collège de Victoriaville n'est pas négligeable.

La principale zone de recrutement du collège de Victoriaville comporte donc cinq territoires ou groupements de territoires de commissions scolaires; en automne 1983, par exemple, 581 élèves de 1re année du collège de Victoriaville provenaient directement d'une classe de 5e secondaire de l'un ou l'autre de ces territoires, ce qui représente 94% des nouveaux inscrits issus directement du secondaire.

Signalons au passage que les données du tableau 1 ne comprennent pas nécessairement l'ensemble des nouveaux inscrits au collégial, mais seulement ceux qui figuraient au fichier des examens du secondaire[1] du mois de juin précédant

(1) À partir de 1983, nous n'utilisons plus le fichier des examens du secondaire, mais le fichier Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

TABLEAU 1: NOUVEAUX INSCRITS AU COLLÈGE DE VICTORIAVILLE, SELON LE TERRITOIRE DE COMMISSION SCOLAIRE DE PROVENANCE (1), SESSIONS D'AUTOMNE 1979 À 1983

Territoire de provenance	Nouveaux inscrits à la session d'automne				
	1979	1980	1981	1982	1983
CSR des Bois-Francs	354	420	381	473	482
CSR de l'Estrie	18	18	25	29	27
CSR Provencher et Saint-François	23	12	16	21	26
CSR des Vieilles-Forges et de la Mauricie	12	12	12	15	14
CS catholiques de la RAS de Québec	19	17	22	33	32
Sous-total	426	479	456	571	581
Autres commissions scolaires	43	58	40	52	34
Total	469	537	496	623	615

(1) Ces données ne tiennent compte que des nouveaux inscrits à la session d'automne qui figuraient au fichier des examens du secondaire du mois de juin précédent, sauf pour 1983 où nous utilisons le fichier DCS à la place du fichier des examens du secondaire.

leur inscription en 1re collégiale à une session d'automne. Les élèves qui, après la fin de leurs études secondaires, ont retardé d'au moins une session leur inscription au collégial ne sont pas dénombrés dans ce tableau. Il en est de même des élèves qui ont terminé leurs études secondaires à l'extérieur du Québec. Par ailleurs, si le code permanent de l'élève a été modifié au moment de son inscription au collégial, il est possible qu'il échappe au repérage dans le fichier des examens du secondaire(1). Ces différents facteurs de sous-dénombrement des nouveaux inscrits au collégial ne constituent cependant pas une source de sous-estimation systématique dans notre cheminement méthodologique, puisque les nouveaux inscrits ainsi oubliés seront récupérés avec les élèves déjà inscrits au collégial lorsque nous établirons les effectifs totaux en 1re collégiale (tableau 4).

2.2 Effectifs en 5e secondaire

L'évolution démographique provoque d'importantes variations annuelles dans le nombre d'élèves d'un territoire de commission scolaire qui passent à un collège déterminé, ce qui rend difficile l'utilisation directe des nombres absolus aux fins de la prévision. Il est donc préférable d'utiliser des taux de passage pour exprimer l'évolution de la contribution d'un territoire de commission scolaire à un collège.

---

(1) Les modifications de codes permanents font l'objet d'une correction rétroactive dans les fichiers du secondaire, ce qui fait que cette source d'erreur peut-être considérée comme négligeable, du moins pour les dernières années d'observation.

Pour calculer ces taux de passage, nous devons tout d'abord établir les effectifs d'élèves en 5e secondaire[1] de chaque territoire de commission scolaire. Nous avons compilé ces effectifs pour les années scolaires de 1978-1979 à 1980-1981 en utilisant le Sommaire de l'école au 30 septembre. Les effectifs de septembre 1981 et 1982 sont tirés d'une exploitation du fichier «Déclaration des clientèles scolaires», puisque le Sommaire n'existe plus. Nous avons dû estimer le nombre d'élèves en 5e secondaire de quelques écoles privées et gouvernementales qui n'avaient pas fourni ces données au Ministère de l'Éducation; il s'agit cependant de cas très marginaux.

Nous avons reporté au tableau 2 les effectifs d'élèves en 5e secondaire de chaque territoire de la principale zone de recrutement du collège de Victoriaville, de septembre 1979 à septembre 1983. En divisant les nombres de nouveaux inscrits du tableau 1 par les effectifs correspondants du tableau 2 l'année précédente, nous obtenons les taux de passage au collège de Victoriaville qui figurent au tableau 3; par exemple, parmi les 1 587 élèves de 5e secondaire que comptait le territoire de la commission scolaire régionale des Bois-Francs en septembre 1982 (tableau 2), 482 se sont inscrits au collège de Victoriaville en automne 1983 (tableau 1), ce qui représente un taux de passage de 0,304 ou 30,4% (tableau 3).

---

(1) Ces effectifs comprennent tous les élèves de 5e secondaire, qu'ils soient de formation générale ou professionnelle. Les élèves classés en 6e secondaire sont également inclus.

TABLEAU 2: NOMBRE D'ÉLÈVES EN 5e SECONDAIRE DANS LES PRINCIPAUX TERRITOIRES DE COMMISSIONS SCOLAIRES DE PROVENANCE, COLLÈGE DE VICTORIAVILLE, SEPTEMBRE 1979 À 1983 (1)

Principaux territoires de commissions scolaires de provenance	Inscriptions au 30 septembre				
	1979	1980	1981	1982	1983
CSR des Bois-Francs	1 344	1 477	1 532	1 675	1 587
CSR de l'Estrie	4 379	4 669	4 644	4 724	4 889
CSR Provencher et Saint-François	1 960	1 970	2 006	1 969	1 933
CSR des Vieilles-Forges et de la Mauricie	5 728	5 410	5 271	5 324	4 736
CS catholiques de la RAS de Québec	19 220	19 865	19 345	19 939	19 373
Total	32 631	33 391	32 798	33 631	32 518

(1) En 1979 et 1980, il s'agit des élèves inscrits à temps plein; à partir de 1981, les élèves inscrits à temps partiel en 5e secondaire sont inclus dans ces effectifs. Les élèves classés en 6e secondaire sont également inclus.

TABLEAU 3: TAUX DE PASSAGE AU COLLÈGE DE VICTORIAVILLE DES ÉLÈVES DE 5e SECONDAIRE, PAR TERRITOIRE DE COMMISSION SCOLAIRE DE PROVENANCE, SESSIONS D'AUTOMNE 1979 À 1983

Principaux territoires de commissions scolaires de provenance	Taux de passage à la session d'automne(1)					
	1979	1980	1981	1982	1983	Moyenne
CSR des Bois-Francs	0,263	0,284	0,249	0,282	0,304	0,276
CSR de l'Estrie	0,004	0,004	0,005	0,006	0,006	0,005
CSR Provencher et Saint-François	0,012	0,006	0,008	0,011	0,013	0,010
CSR des Vieilles-Forges et de la Mauricie	0,002	0,002	0,002	0,003	0,003	0,002
CS catholiques de la RAS de Québec	0,001	0,001	0,001	0,002	0,002	0,001

(1) Nouveaux inscrits à la session d'automne par rapport aux effectifs en 5e secondaire au 30 septembre de l'année précédente.

2.3 Effectifs en 1re collégiale

Le tableau 4 présente une distribution de l'ensemble des élèves de 1re année du collège de Victoriaville, selon la provenance. On retrouve dans la partie supérieure du tableau les nouveaux inscrits provenant de la principale zone de recrutement. Aux lignes suivantes, on dénombre les autres élèves de 1re collégiale, qui se répartissent en trois catégories: d'abord, les nouveaux inscrits qui viennent directement du secondaire, mais d'autres territoires de commissions scolaires que ceux de la principale zone de recrutement; ensuite, les élèves qui figuraient déjà au fichier du collégial à la session d'automne de l'année précédente et qui se retrouvent en 1re année suite à un redoublement ou un changement de programme; enfin, la catégorie résiduelle des élèves que nous n'avons pu repérer ni au fichier des examens du secondaire, ni au fichier du collégial de l'année précédente. Cette dernière catégorie regroupe indistinctement les élèves adultes, ceux qui effectuent un retour aux études, ceux qui sont récemment entrés au Québec, et enfin ceux qui ont entrepris leurs études collégiales à la session d'hiver précédente.

Pour exprimer l'importance relative de ces trois catégories d'élèves aux fins de la prévision, nous établissons des rapports: dans le cas des élèves provenant d'autres territoires de commissions scolaires, nous rapportons leur effectif à celui des élèves provenant de la principale zone de recrutement; nous exprimons ensuite le nombre des élèves ayant redoublé ou changé de programme en fonction de l'effectif inscrit en 1re collégiale dans le même collège à la session

TABLEAU 4: NOMBRE D'ÉLÈVES DE 1re COLLÉGIALE SELON LA PROVENANCE, COLLÈGE DE VICTORIAVILLE, SESSIONS D'AUTOMNE 1979 À 1983

Provenance	Session d'automne				
	1979	1980	1981	1982	1983
Principale zone de recrutement	426	479	456	571	581
Autres territoires de commissions scolaires	43	58	40	52	34
Redoublants et changements de programme	51	49	48	48	131
Adultes, retours aux études, migrants, etc.	49	52	77	62	72
Total	569	638	621	733	818

d'automne de l'année précédente; quant à la catégorie résiduelle des adultes, retours aux études, migrants, etc., il semble difficile de lui trouver une population de référence qui convienne véritablement. Nous nous contenterons de mesurer son importance relative par rapport à l'effectif des nouveaux inscrits provenant de la principale zone de recrutement. Les trois séries de rapports que nous avons observées au collège de Victoriaville de 1979 à 1983 figurent au tableau 5.

2.4 Effectifs selon la formation et la classe

Après avoir analysé la provenance des élèves de 1re année, il reste à calculer les taux de passage par classe, en exprimant les effectifs de 2e année en fonction des effectifs de 1re de l'année précédente. Comme la durée de fréquentation dépend en premier lieu du type de formation, nous analyserons d'abord la répartition des élèves de 1re année selon la formation (générale ou professionnelle), pour observer par la suite comment se réalise dans chaque cas le passage d'une classe à la suivante. Dans le cas des élèves du professionnel, nous calculons donc le taux de passage de 2e à 3e année.

Le tableau 6 présente la distribution des élèves du collège de Victoriaville selon la formation et la classe, de la session d'automne 1979 à celle d'automne 1983. On peut observer que la somme des effectifs de 1re année au général et au professionnel correspond bien au total des élèves de 1re collégiale du tableau 4.

TABLEAU 5: PROPORTIONS D'ÉLÈVES DE 1re COLLÉGIALE DE PROVENANCES AUTRES QUE LA PRINCIPALE ZONE DE RECRUTEMENT, COLLÈGE DE VICTORIAVILLE, SESSIONS D'AUTOMNE 1979 À 1983

Autres provenances	Sessions d'automne					
	1979	1980	1981	1982	1983	Moyenne
Autres territoires de commissions scolaires (1)	0,101	0,121	0,088	0,091	0,059	0,092
Redoublants et changements de programmes (2)	0,079(3)	0,086	0,075	0,077	0,179	0,099
Adultes, retours aux études, migrants, etc. (1)	0,115	0,109	0,169	0,109	0,124	0,125

(1) Les effectifs sont rapportés au nombre d'élèves provenant de la principale zone de recrutement.

(2) Cet effectif est rapporté au nombre d'élèves de 1re collégiale de la session d'automne de l'année précédente.

(3) Le nombre d'élèves de 1re collégiale était de 648 en 1978, chiffre non mentionné au tableau 4.

TABLEAU 6: NOMBRE D'ÉLÈVES SELON LA FORMATION ET LA CLASSE, COLLÈGE DE VICTORIAVILLE, SESSIONS D'AUTOMNE 1979 À 1983

Formation et classe		Élèves à la session d'automne				
		1979	1980	1981	1982	1983
Générale	1re	290	331	302	348	427
	2e	378	307	359	320	364
	Sous-total	668	638	661	668	791
Professionnelle	1re	279	307	319	385	391
	2e	256	235	274	268	339
	3e	231	173	161	171	179
	Sous-total	766	715	754	824	909
Total		1 434	1 353	1 415	1 492	1 700

Les proportions d'élèves de 1re année au général et au professionnel figurent au tableau 7, alors que les taux de passage d'une classe à la suivante sont présentés au tableau 8. Le taux de passage de 1re à 2e année au professionnel en 1980, par exemple, qui est de 84,2%, se calcule en rapportant les 235 élèves qui étaient en 2e année au professionnel à la session d'automne 1980 aux 279 qui étaient en 1re année de la même formation en automne 1979 (tableau 6).

Les taux de passage que nous utilisons ne mesurent pas directement les proportions d'élèves qui progressent normalement dans leur cheminement scolaire au collégial; ils expriment l'effet net d'un ensemble complexe de facteurs liés à la réussite scolaire, à la persévérance des élèves, à la durée des études, à la façon de dénombrer les élèves par classe, et aux transferts d'une formation à l'autre, ou même d'un collège à un autre. Dans cette optique, rien ne s'oppose à ce qu'un taux de passage soit supérieur à 100%, comme c'est le cas au collège de Victoriaville pour la formation générale tout au long de notre période d'observation.

2.5 Prévision des effectifs par collège

2.5.1 Effectifs en 5e secondaire

La projection des effectifs d'élèves de 5e secondaire par territoire de commission scolaire constitue un préalable à la prévision des effectifs des cégeps. Nous utilisons

TABLEAU 7: TAUX DE RÉPARTITION DES ÉLÈVES DE 1re COLLÉGIALE SELON LA FORMATION, COLLÈGE DE VICTORIAVILLE, SESSIONS D'AUTOMNE 1979 À 1983

Formation	Taux de répartition à la session d'automne					
	1979	1980	1981	1982	1983	Moyenne
Générale	0,510	0,519	0,486	0,475	0,522	0,502
Professionnelle	0,490	0,481	0,514	0,525	0,478	0,498

TABLEAU 8: TAUX DE PASSAGE PAR FORMATION ET CLASSE, COLLÈGE DE VICTORIAVILLE, SESSIONS D'AUTOMNE 1980 À 1983

Formation et classe		Taux de passage de la session d'automne (1)				
		1980	1981	1982	1983	Moyenne
Générale	1re à 2e	1,059	1,085	1,060	1,046	1,062
Professionnelle	1re à 2e	0,842	0,893	0,840	0,881	0,864
	2e à 3e	0,676	0,685	0,624	0,668	0,663

(1) Rapports entre les effectifs de 2e ou de 3e année et ceux de la classe précédente un an auparavant.

les résultats d'une projection réalisée au Ministère de l'Éducation pour chaque commission scolaire[1]; nous ajoutons ensuite les élèves de 5e secondaire du réseau privé et des écoles gouvernementales, que nous avons projetés au moyen de taux de passage à partir des données observées au cours des années scolaires de 1980-1981 à 1983-1984.

Les effectifs de 5e secondaire prévus dans les territoires de commissions scolaires faisant partie de la principale zone de recrutement du collège de Victoriaville sont présentés au tableau 9. Dans la plupart des territoires de commissions scolaires, cette projection indique que le nombre d'élèves en 5e secondaire devrait décliner assez rapidement jusqu'en 1986, après quoi il devrait se stabiliser jusqu'en 1989 ou 1990. Par la suite, l'arrivée de générations plus nombreuses assurera une certaine remontée des effectifs en 5e secondaire. Ces observations pourraient s'appliquer à la plupart des territoires de commissions scolaires du Québec.

2.5.2 Projection des taux de passage et rapports

L'étape suivante consiste à choisir les taux de passage au collégial qui serviront aux fins de la prévision. Nous nous inspirons évidemment des tendances observées au cours des dernières années, tout en tenant compte, s'il y a lieu, de facteurs spécifiques à chaque collège, tels la capacité d'accueil, la construction de locaux supplémentaires, ou encore le

(1) ST-GERMAIN, Claude, Système de projection du nombre d'élèves par commission scolaire, 1984 à 1993. Ministère de l'Éducation du Québec, Direction des études économiques et démographiques, février 1984 (données non publiées).

TABLEAU 9: PRÉVISION DU NOMBRE D'ÉLÈVES EN 5e SECONDAIRE[1] DANS LES PRINCIPAUX TERRITOIRES DE COMMISSIONS SCOLAIRES DE PROVENANCE, COLLÈGE DE VICTORIAVILLE, SEPTEMBRE 1983 À 1992

Principaux territoires de commissions scolaires de provenance	Inscriptions au 30 septembre									
	1983[2]	1984	1985	1986	1987	1988	1989	1990	1991	1992
CSR des Bois-Francs	1 493	1 446	1 391	1 363	1 363	1 311	1 291	1 418	1 441	1 498
CSR de l'Estrie	5 148	5 007	4 698	4 411	4 817	4 410	4 475	4 519	4 775	4 706
CSR Provencher et Saint-François	1 746	1 800	1 743	1 610	1 779	1 654	1 666	1 587	1 869	1 849
CSR des Vieilles-Forges et de la Mauricie	4 501	3 937	3 830	3 551	4 178	3 528	3 698	3 751	4 073	4 124
CS catholiques de la RAS de Québec	19 441	18 494	18 604	17 596	18 815	18 438	17 960	18 155	18 963	18 730

(1) Réseaux public et privé, élèves à temps plein et à temps partiel.

(2) Données observées.

développement d'un programme professionnel susceptible d'attirer un plus grand nombre d'élèves à un collège. D'autre part, nous supposons qu'à mesure que les effectifs de jeunes en âge de fréquenter le collégial diminueront, au cours des prochaines années, les élèves seront admis plus facilement au collège et au programme de leur choix, ce qui devrait généralement favoriser une augmentation des taux de passage d'un territoire de commission scolaire vers le cégep qui accueille déjà le plus grand nombre de ses élèves.

Les taux de passage retenus dans le cas du collège de Victoriaville figurent au tableau 10; nous les avons projetés en prolongeant les tendances observées de 1979 à 1983 (tableau 3). Comme le taux de passage des élèves de la CSR des Bois-Francs, qui constitue le territoire immédiat du collège, a connu une augmentation subite en 1983, nous avons retenu, pour la première année de prévision, un taux intermédiaire entre les deux derniers observés. Par la suite, les taux retenus augmentent légèrement jusqu'en 1986, pour se stabiliser par la suite. Dans la plupart des collèges cependant, nous avons prévu des augmentations plus marquées. Quant aux autres territoires de la principale zone de recrutement, nous avons choisi des taux stables pour toute la période de projection.

Nous procédons ensuite de la même façon pour projeter l'évolution des proportions d'élèves d'autres provenances que de la principale zone de recrutement. Nous retrouvons les données observées au tableau 5, alors que les projections figurent au tableau 11. Dans certains cas, nous projetons une légère tendance à la hausse ou à la baisse jusqu'en 1987, après quoi nous stabilisons les proportions retenues.

TABLEAU 10: PROJECTION DES TAUX DE PASSAGE AU COLLÈGE DE VICTORIAVILLE, PAR TERRITOIRE DE COMMISSION SCOLAIRE DE PROVENANCE, SESSIONS D'AUTOMNE 1984 À 1993

Principaux territoires de commissions scolaires de provenance	Sessions d'automne									
	1984	1985	1986	1987	1988	1989	1990	1991	1992	1993
CSR des Bois-Francs	0,290	0,295	0,300	0,300	0,300	0,300	0,300	0,300	0,300	0,300
CSR de l'Estrie	0,005	0,005	0,005	0,005	0,005	0,005	0,005	0,005	0,005	0,005
CSR Provencher et Saint-François	0,012	0,012	0,012	0,012	0,012	0,012	0,012	0,012	0,012	0,012
CSR des Vieilles-Forges et de la Mauricie	0,003	0,003	0,003	0,003	0,003	0,003	0,003	0,003	0,003	0,003
CS catholiques de la RAS de Québec	0,002	0,002	0,002	0,002	0,002	0,002	0,002	0,002	0,002	0,002

TABLEAU 11: PROJECTION DES PROPORTIONS D'ÉLÈVES DE 1re COLLÉGIALE DE PROVENANCES AUTRES QUE LA PRINCIPALE ZONE DE RECRUTEMENT, COLLÈGE DE VICTORIAVILLE, SESSIONS D'AUTOMNE 1984 À 1993

Autres provenances	Sessions d'automne										
	1984	1985	1986	1987	1988	1989	1990	1991	1992	1993	1994
Autres territoires de commissions scolaires	0,060	0,065	0,070	0,075	0,075	0,075	0,075	0,075	0,075	0,075	0,075
Redoublants et changements de programme	0,090	0,090	0,090	0,090	0,090	0,090	0,090	0,090	0,090	0,090	0,090
Adultes, retours aux études, migrants, etc.	0,110	0,110	0,105	0,100	0,100	0,100	0,100	0,100	0,100	0,100	0,100

2.5.3 Effectifs selon la formation et la classe

À partir des effectifs prévus en 5e secondaire (tableau 9), des taux de passage par territoire de commission scolaire (tableau 10) et des proportions d'élèves d'autres provenances (tableau 11), nous pouvons établir les effectifs d'élèves en 1re collégiale pour chaque année de la période de projection; les résultats pour le collège de Victoriaville sont présentés au tableau 12. Pour passer aux effectifs totaux du collège, il nous reste à déterminer deux autres éléments de prévision: les taux de répartition selon la formation, puis les taux de passage d'une classe à la suivante pour les élèves de chaque type de formation.

La répartition des élèves entre les formations générale et professionnelle dépend dans une large mesure de l'équilibre qui s'établit chaque année entre la capacité d'accueil des différents programmes qu'offre le collège et le nombre d'élèves désirant s'y inscrire. Comme il se trouve que ce sont essentiellement certains programmes professionnels qui ont une capacité d'accueil limitée, on assiste à un phénomène de «refoulement» vers la formation générale lorsque les effectifs d'élèves sont particulièrement nombreux, comme c'est le cas depuis quelques années. Pour cette raison, nous avons généralement supposé qu'à mesure que les effectifs collégiaux diminueront, au cours des prochaines années, la proportion des élèves de formation professionnelle devrait augmenter quelque peu dans la plupart des collèges.

TABLEAU 12: PRÉVISION DU NOMBRE D'ÉLÈVES DE 1re COLLÉGIALE SELON LA PROVENANCE, COLLÈGE DE VICTORIAVILLE, SESSIONS D'AUTOMNE 1984 À 1993

Provenance	Sessions d'automne									
	1984	1985	1986	1987	1988	1989	1990	1991	1992	1993
CSR des Bois-Francs	433	427	417	409	409	393	387	425	432	449
CSR de l'Estrie	26	25	23	22	24	22	22	23	24	24
CSR Provencher et Saint-François	21	22	21	19	21	20	20	19	22	22
CSR des Vieilles-Forges et de la Mauricie	14	12	11	11	13	11	11	11	12	12
CS catholiques de la RAS de Québec	39	37	37	35	38	37	36	36	38	37
Sous-total	533	523	509	496	505	483	476	514	528	544
Autres territoires de commissions scolaires	32	34	36	37	38	36	36	39	40	41
Redoublants et changements de programme	74	63	61	59	58	59	56	55	59	61
Adultes, retours aux études, migrants, etc.	59	58	53	50	50	48	48	51	53	54
Total	698	678	659	642	651	626	616	659	680	700

Dans le cas du collège de Victoriaville, les données observées du tableau 7 montrent que la proportion d'élèves de formation professionnelle, parmi ceux de 1re année, a été exceptionnellement faible en 1983. Les taux de répartition que nous retenons aux fins de la prévision supposent une légère remontée de cette proportion jusqu'en 1987 (tableau 13).

La projection des taux de passage par classe (tableau 14) se fonde également sur un examen des tendances observées depuis 1979 (tableau 8). Nous retenons généralement des taux très proches des derniers observés, en imprimant parfois une légère tendance à la hausse lorsque les observations nous apparaissent exceptionnellement faibles, comme c'est ici le cas pour le passage de 2e à 3e année professionnelle et, inversement, nous ramenons progressivement à un niveau plus normal les taux qui dépassent largement les 100%, comme c'est le cas depuis quelques années pour le passage de 1re à 2e année générale au collège de Victoriaville.

Nous appliquons ensuite les taux de répartition et les taux de passage projetés aux effectifs de 1re année prévus au tableau 12, pour obtenir les effectifs d'élèves du collège selon la formation et la classe. Les résultats pour le collège de Victoriaville sont présentés au tableau 15. Si l'on compare ces chiffres aux données observées du tableau 6, on constate que le collège devrait maintenir en 1984 le même effectif qu'en 1983, qui constitue son sommet historique.

TABLEAU 13: PROJECTION DU TAUX DE RÉPARTITION DES ÉLÈVES DE 1re COLLÉGIALE SELON LA FORMATION, COLLÈGE DE VICTORIAVILLE, SESSIONS D'AUTOMNE 1984 À 1993

Formation	Taux de répartition à la session d'automne									
	1984	1985	1986	1987	1988	1989	1990	1991	1992	1993
Générale	0,510	0,505	0,505	0,500	0,500	0,500	0,500	0,500	0,500	0,500
Professionnelle	0,490	0,495	0,495	0,500	0,500	0,500	0,500	0,500	0,500	0,500

TABLEAU 14: PROJECTION DES TAUX DE PASSAGE PAR FORMATION ET CLASSE, COLLÈGE DE VICTORIAVILLE

Formation et classe		Taux de passage à la session d'automne(1)									
		1984	1985	1986	1987	1988	1989	1990	1991	1992	1993
Générale	1re à 2e	1,030	1,030	1,020	1,020	1,020	1,020	1,020	1,020	1,020	1,020
Professionnelle	1re à 2e	0,865	0,870	0,870	0,870	0,870	0,870	0,870	0,870	0,870	0,870
	2e à 3e	0,665	0,670	0,675	0,680	0,680	0,680	0,680	0,680	0,680	0,680

(1) Rapports entre les effectifs de 2e ou 3e année et ceux de la classe précédente un an auparavant.

TABLEAU 15: PRÉVISION DU NOMBRE D'ÉLÈVES SELON LA FORMATION ET LA CLASSE, COLLÈGE DE VICTORIAVILLE, SESSIONS D'AUTOMNE 1984 À 1993

Formation et classe	Sessions d'automne									
	1984	1985	1986	1987	1988	1989	1990	1991	1992	1993
Générale 1re	356	342	333	321	326	313	308	330	340	350
2e	440	367	349	340	327	333	319	314	337	347
Sous-total	796	709	682	661	653	646	627	644	677	697
Professionnelle 1re	342	336	326	321	325	313	308	329	340	350
2e	338	298	292	284	279	283	272	268	286	296
3e	225	226	201	199	193	190	192	185	182	194
Sous-total	905	860	819	804	797	786	772	782	808	840
Total	1 701	1 569	1 501	1 465	1 450	1 432	1 399	1 426	1 485	1 537

Par la suite, les effectifs devraient décliner d'année en année jusqu'en 1990, après quoi il faut s'attendre à une remontée qui devrait se poursuivre au-delà de notre période de projection. Le même scénario s'applique, à des degrés divers, à la plupart des cégeps, comme nous le verrons en procédant à une analyse des résultats.

CHAPITRE 3

RÉSULTATS ET ANALYSE

3.1 Effectifs prévus par collège

Nous présentons au tableau 16 les effectifs observés en automne 1983 et les prévisions de 1984 à 1993 pour chaque cégep du Québec. Les résultats sont donnés pour chaque formation (générale et professionnelle). De plus, les effectifs par cégep sont cumulés par région et sous-région administratives scolaires, ainsi que pour l'ensemble du Québec. Les effectifs observés de 1974 à 1982 figurent à l'annexe 1.

Si l'on se reporte à quelques années en arrière, on se rappelle que la plupart des collèges avaient connu, en 1977 et 1978, un sommet en termes d'effectifs. Cette période correspondait à l'arrivée à l'enseignement collégial de la «double promotion», provoquée par l'abolition, entre 1970 et 1972 selon la commission scolaire, de la 7^{e} année de l'enseignement primaire. À ce moment-là, on pouvait penser que les effectifs des collèges allaient diminuer considérablement au cours des années quatre-vingts, suite à la dénatalité qui a touché le Québec au début des années soixante. Cependant, les effectifs des collèges se sont maintenus à un niveau remarquablement élevé au cours des dernières années; entre 1980 et 1983,

TABLEAU 16: ÉLÈVES À TEMPS PLEIN À L'ENSEIGNEMENT COLLÉGIAL DANS LES CÉGEPS, SELON LA FORMATION, SESSIONS D'AUTOMNE 1983 À 1993.

Cégeps groupés par région et sous-région administratives scolaires	OBSERVATION	PRÉVISIONS								
	1983	1984	1985	1986	1987	1988	1989	1990	1991	1992	1993
Bas-Saint-Laurent-Gaspésie											
Collège de la Gaspésie											
Formation générale	592	624	543	519	500	478	466	444	447	455	429
Formation professionnelle	867	872	851	839	817	821	796	773	767	770	739
Total	1 459	1 496	1 394	1 358	1 317	1 299	1 262	1 217	1 214	1 225	1 168
Collège de Matane											
Formation générale	337	333	298	271	256	250	245	234	232	238	243
Formation professionnelle	613	631	608	590	570	570	558	541	533	537	550
Total	950	964	906	861	826	820	803	775	765	775	793
Collège de Rimouski[1]											
Formation générale	1 181	1 184	1 096	1 038	973	954	967	943	955	1 005	1 032
Formation professionnelle	3 160	3 086	2 939	2 877	2 756	2 766	2 722	2 722	2 726	2 809	2 895
Total	4 341	4 270	4 035	3 915	3 729	3 720	3 689	3 665	3 681	3 814	3 927
Ensemble de la région											
Formation générale	2 110	2 141	1 937	1 828	1 729	1 682	1 678	1 621	1 634	1 698	1 704
Formation professionnelle	4 640	4 589	4 398	4 306	4 143	4 157	4 076	4 036	4 026	4 116	4 184
Total	6 750	6 730	6 335	6 134	5 872	5 839	5 754	5 657	5 660	5 814	5 888

(1) Comprend les élèves de l'Institut de marine.

TABLEAU 16: ÉLÈVES À TEMPS PLEIN À L'ENSEIGNEMENT COLLÉGIAL DANS LES CÉGEPS, SELON LA FORMATION, SESSIONS D'AUTOMNE 1983 À 1993.

Cégeps groupés par région et sous-région administratives scolaires	OBSERVATION	PRÉVISIONS								
	1983	1984	1985	1986	1987	1988	1989	1990	1991	1992	1993
Saguenay-Lac-Saint-Jean											
Collège d'Alma											
Formation générale	554	553	499	453	413	409	414	416	421	432	457
Formation professionnelle	728	748	710	660	614	610	603	615	615	632	661
Total	1 282	1 301	1 209	1 113	1 027	1 019	1 017	1 031	1 036	1 064	1 118
Collège de Chicoutimi											
Formation générale	1 365	1 384	1 262	1 119	1 027	1 012	1 008	982	959	1 032	1 094
Formation professionnelle	1 876	1 906	1 824	1 739	1 678	1 682	1 671	1 670	1 689	1 797	1 888
Total	3 241	3 290	3 086	2 858	2 705	2 694	2 679	2 652	2 648	2 829	2 982
Collège de Jonquière											
Formation générale	907	895	825	756	702	688	671	638	648	708	763
Formation professionnelle	2 911	2 840	2 669	2 479	2 291	2 210	2 121	2 068	2 055	2 184	2 331
Total	3 818	3 735	3 494	3 235	2 993	2 898	2 792	2 706	2 703	2 892	3 094
Collège de Saint-Félicien											
Formation générale	407	418	384	357	343	349	337	312	314	330	343
Formation professionnelle	501	530	514	501	482	493	474	460	444	458	475
Total	908	948	898	858	825	842	811	772	758	788	818
Ensemble de la région											
Formation générale	3 233	3 250	2 970	2 685	2 485	2 458	2 430	2 348	2 342	2 502	2 657
Formation professionnelle	6 016	6 024	5 717	5 379	5 065	4 995	4 869	4 813	4 803	5 071	5 355
Total	9 249	9 274	8 687	8 064	7 550	7 453	7 299	7 161	7 145	7 573	8 012

TABLEAU 16: ÉLÈVES À TEMPS PLEIN À L'ENSEIGNEMENT COLLÉGIAL DANS LES CÉGEPS, SELON LA FORMATION, SESSIONS D'AUTOMNE 1983 À 1993.

Cégeps groupés par région et sous-région administratives scolaires	OBSERVATION	PRÉVISIONS								
	1983	1984	1985	1986	1987	1988	1989	1990	1991	1992	1993
Québec											
Collège François-Xavier-Garneau											
Formation générale	2 040	2 094	2 021	1 950	1 863	1 840	1 910	1 898	1 894	1 938	1 970
Formation professionnelle	1 370	1 368	1 381	1 398	1 397	1 438	1 465	1 487	1 489	1 506	1 530
Total	3 410	3 462	3 402	3 348	3 260	3 278	3 375	3 385	3 383	3 444	3 500
Collège de La Pocatière											
Formation générale	353	355	341	339	327	326	323	312	314	320	318
Formation professionnelle	753	793	802	776	743	743	721	716	704	715	714
Total	1 106	1 148	1 143	1 115	1 070	1 069	1 044	1 028	1 018	1 035	1 032
Collège de Lévis-Lauzon											
Formation générale	1 043	996	990	980	947	947	962	942	940	971	989
Formation professionnelle	2 157	2 152	2 101	2 069	1 995	1 993	1 976	1 976	1 968	1 992	2 030
Total	3 200	3 148	3 091	3 049	2 942	2 940	2 938	2 918	2 908	2 963	3 019
Collège de Limoilou											
Formation générale	2 712	2 633	2 622	2 484	2 391	2 381	2 425	2 418	2 376	2 396	2 418
Formation professionnelle	3 251	3 462	3 511	3 559	3 486	3 498	3 527	3 540	3 516	3 518	3 519
Total	5 963	6 095	6 133	6 043	5 877	5 879	5 952	5 958	5 892	5 914	5 937
Collège de la Région de l'Amiante											
Formation générale	522	497	461	442	418	412	416	403	402	408	413
Formation professionnelle	1 056	1 034	1 003	992	973	994	981	978	965	973	984
Total	1 578	1 531	1 464	1 434	1 391	1 406	1 397	1 381	1 367	1 381	1 397

TABLEAU 16: ÉLÈVES À TEMPS PLEIN À L'ENSEIGNEMENT COLLÉGIAL DANS LES CÉGEPS, SELON LA FORMATION, SESSIONS D'AUTOMNE 1983 À 1993.

Cégeps groupés par région et sous-région administratives scolaires	OBSERVATION	PRÉVISIONS									
	1983	1984	1985	1986	1987	1988	1989	1990	1991	1992	1993
Collège de Rivière-du-Loup											
Formation générale	410	407	390	383	369	356	343	328	328	343	349
Formation professionnelle	891	920	909	886	848	832	788	766	748	775	782
Total	1 301	1 327	1 299	1 269	1 217	1 188	1 131	1 094	1 076	1 118	1 131
Collège de Sainte-Foy											
Formation générale	2 256	2 319	2 220	2 157	2 112	2 138	2 148	2 096	2 114	2 172	2 199
Formation professionnelle	2 682	2 724	2 766	2 761	2 758	2 825	2 825	2 820	2 807	2 853	2 898
Total	4 938	5 043	4 986	4 918	4 870	4 963	4 973	4 916	4 921	5 025	5 097
Campus St.Lawrence											
Formation générale	533	500	507	465	424	430	429	408	409	414	414
Formation professionnelle	166	181	199	203	194	196	192	191	186	187	188
Total	699	681	706	668	618	626	621	599	595	601	602
Ensemble de la région											
Formation générale	9 869	9 801	9 552	9 200	8 851	8 830	8 956	8 805	8 777	8 962	9 070
Formation professionnelle	12 326	12 634	12 672	12 644	12 394	12 519	12 475	12 474	12 383	12 519	12 645
Total	22 195	22 435	22 224	21 844	21 245	21 349	21 431	21 279	21 160	21 481	21 715

TABLEAU 16: ÉLÈVES À TEMPS PLEIN À L'ENSEIGNEMENT COLLÉGIAL DANS LES CÉGEPS, SELON LA FORMATION, SESSIONS D'AUTOMNE 1983 À 1993.

Cégeps groupés par région et sous-région administratives scolaires	OBSERVATION	PRÉVISIONS									
	1983	1984	1985	1986	1987	1988	1989	1990	1991	1992	1993
Trois-Rivières											
Collège de Drummondville											
Formation générale	879	866	812	773	708	708	696	665	652	711	754
Formation professionnelle	718	740	757	725	698	694	674	663	639	679	707
Total	1 597	1 606	1 569	1 498	1 406	1 402	1 370	1 328	1 291	1 390	1 461
Collège de Shawinigan											
Formation générale	709	722	650	581	509	526	544	525	535	570	576
Formation professionnelle	998	972	922	881	817	841	838	852	850	886	903
Total	1 707	1 694	1 572	1 462	1 326	1 367	1 382	1 377	1 385	1 456	1 479
Collège de Trois-Rivières											
Formation générale	1 811	1 856	1 787	1 667	1 568	1 593	1 547	1 481	1 475	1 514	1 603
Formation professionnelle	2 967	2 901	2 806	2 770	2 661	2 693	2 604	2 584	2 490	2 550	2 643
Total	4 778	4 757	4 593	4 437	4 229	4 286	4 151	4 065	3 965	4 064	4 246
Collège de Victoriaville											
Formation générale	791	796	709	682	661	653	646	627	644	677	697
Formation professionnelle	909	905	860	819	804	797	786	772	782	808	840
Total	1 700	1 701	1 569	1 501	1 465	1 450	1 432	1 399	1 426	1 485	1 537
Ensemble de la région											
Formation générale	4 190	4 240	3 958	3 703	3 446	3 480	3 433	3 298	3 306	3 472	3 630
Formation professionnelle	5 592	5 518	5 345	5 195	4 980	5 025	4 902	4 871	4 761	4 923	5 093
Total	9 782	9 758	9 303	8 898	8 426	8 505	8 335	8 169	8 067	8 395	8 723

TABLEAU 16: ÉLÈVES À TEMPS PLEIN À L'ENSEIGNEMENT COLLÉGIAL DANS LES CÉGEPS, SELON LA FORMATION, SESSIONS D'AUTOMNE 1983 À 1993.

Cégeps groupés par région et sous-région administratives scolaires	OBSERVATION	PRÉVISIONS								
	1983	1984	1985	1986	1987	1988	1989	1990	1991	1992	1993
Estrie											
Campus de Lennoxville											
Formation générale	945	962	920	909	890	832	778	736	705	711	715
Formation professionnelle	444	471	472	468	459	435	409	386	368	367	367
Total	1 389	1 433	1 392	1 377	1 349	1 267	1 187	1 122	1 073	1 078	1 082
Collège de Sherbrooke											
Formation générale	1 579	1 553	1 552	1 499	1 416	1 412	1 409	1 370	1 376	1 418	1 450
Formation professionnelle	2 813	2 866	2 854	2 842	2 744	2 727	2 675	2 675	2 635	2 692	2 739
Total	4 392	4 419	4 406	4 341	4 160	4 139	4 084	4 045	4 011	4 110	4 189
Ensemble de la région											
Formation générale	2 524	2 515	2 472	2 408	2 306	2 244	2 187	2 106	2 081	2 129	2 165
Formation professionnelle	3 257	3 337	3 326	3 310	3 203	3 162	3 084	3 061	3 003	3 059	3 106
Total	5 781	5 852	5 798	5 718	5 509	5 406	5 271	5 167	5 084	5 188	5 271

TABLEAU 16: ÉLÈVES À TEMPS PLEIN À L'ENSEIGNEMENT COLLÉGIAL DANS LES CÉGEPS, SELON LA FORMATION, SESSIONS D'AUTOMNE 1983 À 1993.

Cégeps groupés par région et sous-région administratives scolaires	OBSERVATION	PRÉVISIONS								
	1983	1984	1985	1986	1987	1988	1989	1990	1991	1992	1993
Nord-de-Montréal											
Collège de Joliette											
Formation générale	727	761	744	730	684	660	659	632	630	652	673
Formation professionnelle	1 022	1 050	1 064	1 078	1 039	1 041	1 015	994	982	1 000	1 031
Total	1 749	1 811	1 808	1 808	1 723	1 701	1 674	1 626	1 612	1 652	1 704
Collège Lionel-Groulx											
Formation générale	1 231	1 201	1 146	1 121	1 090	1 090	1 075	1 033	1 028	1 057	1 088
Formation professionnelle	1 441	1 512	1 548	1 545	1 568	1 582	1 559	1 525	1 497	1 525	1 561
Total	2 672	2 713	2 694	2 666	2 658	2 672	2 634	2 558	2 525	2 582	2 649
Collège Montmorency											
Formation générale	1 779	1 831	1 817	1 707	1 602	1 575	1 533	1 479	1 471	1 485	1 491
Formation professionnelle	1 968	2 115	2 202	2 210	2 190	2 164	2 112	2 064	2 026	2 028	2 038
Total	3 747	3 946	4 019	3 917	3 792	3 739	3 645	3 543	3 497	3 513	3 529
Collège de Saint-Jérôme											
Formation générale	1 445	1 397	1 298	1 209	1 134	1 103	1 045	1 014	1 012	1 053	1 086
Formation professionnelle	1 641	1 613	1 552	1 551	1 555	1 554	1 496	1 459	1 423	1 471	1 502
Total	3 086	3 010	2 850	2 760	2 689	2 657	2 541	2 473	2 435	2 524	2 588
Ensemble de la sous-région											
Formation générale	5 182	5 190	5 005	4 767	4 510	4 428	4 312	4 153	4 141	4 247	4 338
Formation professionnelle	6 072	6 290	6 366	6 384	6 352	6 341	6 182	6 043	5 928	6 024	6 132
Total	11 254	11 480	11 371	11 151	10 862	10 769	10 494	10 200	10 069	10 271	10 470

TABLEAU 16: ÉLÈVES À TEMPS PLEIN À L'ENSEIGNEMENT COLLÉGIAL DANS LES CÉGEPS, SELON LA FORMATION, SESSIONS D'AUTOMNE 1983 À 1993.

Cégeps groupés par région et sous-région administratives scolaires	OBSERVATION	PRÉVISIONS								
	1983	1984	1985	1986	1987	1988	1989	1990	1991	1992	1993
Sud-de-Montréal											
Collège Edouard-Montpetit											
Formation générale	3 127	3 105	3 002	2 963	2 846	2 772	2 737	2 662	2 659	2 745	2 800
Formation professionnelle	2 789	2 901	3 016	3 083	3 045	3 066	2 979	2 943	2 907	2 962	3 011
Total	5 916	6 006	6 018	6 046	5 891	5 838	5 716	5 605	5 566	5 707	5 811
Collège de Granby											
Formation générale	621	590	560	544	521	486	474	482	486	508	544
Formation professionnelle	704	764	766	741	717	679	660	658	663	690	729
Total	1 325	1 354	1 326	1 285	1 238	1 165	1 134	1 140	1 149	1 198	1 273
Collège de Saint-Hyacinthe											
Formation générale	1 129	1 133	1 094	1 052	1 013	972	952	938	942	986	1 036
Formation professionnelle	1 087	1 102	1 091	1 086	1 081	1 066	1 050	1 032	1 031	1 064	1 108
Total	2 216	2 235	2 185	2 138	2 094	2 038	2 002	1 970	1 973	2 050	2 144
Collège Saint-Jean-sur-Richelieu											
Formation générale	1 147	1 122	1 058	1 030	994	965	955	955	962	963	989
Formation professionnelle	1 400	1 375	1 356	1 347	1 306	1 298	1 263	1 277	1 269	1 283	1 305
Total	2 547	2 497	2 414	2 377	2 300	2 263	2 218	2 232	2 231	2 246	2 294
Campus de Saint-Lambert-Longueuil											
Formation générale	1 762	1 774	1 700	1 655	1 599	1 477	1 366	1 267	1 215	1 189	1 162
Formation professionnelle	502	523	527	548	553	542	507	476	452	437	427
Total	2 264	2 297	2 227	2 203	2 152	2 019	1 873	1 743	1 667	1 626	1 589

TABLEAU 16: ÉLÈVES À TEMPS PLEIN À L'ENSEIGNEMENT COLLÉGIAL DANS LES CÉGEPS, SELON LA FORMATION, SESSIONS D'AUTOMNE 1983 À 1993.

Cégeps groupés par région et sous-région administratives scolaires	OBSERVATION	PRÉVISIONS									
	1983	1984	1985	1986	1987	1988	1989	1990	1991	1992	1993
Collège de Sorel-Tracy											
Formation générale	639	637	596	587	583	583	567	537	499	517	555
Formation professionnelle	610	610	606	601	608	623	609	593	549	561	574
Total	1 249	1 247	1 202	1 188	1 191	1 206	1 176	1 130	1 048	1 078	1 129
Collège de Valleyfield											
Formation générale	707	746	720	705	677	665	650	614	599	618	633
Formation professionnelle	1 250	1 288	1 294	1 288	1 253	1 245	1 204	1 164	1 122	1 140	1 159
Total	1 957	2 034	2 014	1 993	1 930	1 910	1 854	1 778	1 721	1 758	1 792
Ensemble de la sous-région											
Formation générale	9 132	9 107	8 730	8 536	8 233	7 920	7 701	7 455	7 362	7 526	7 719
Formation professionnelle	8 342	8 563	8 656	8 694	8 563	8 519	8 272	8 143	7 993	8 137	8 313
Total	17 474	17 670	17 386	17 230	16 796	16 439	15 973	15 598	15 355	15 663	16 032

TABLEAU 16: ÉLÈVES À TEMPS PLEIN À L'ENSEIGNEMENT COLLÉGIAL DANS LES CÉGEPS, SELON LA FORMATION, SESSIONS D'AUTOMNE 1983 À 1993.

Cégeps groupés par région et sous-région administratives scolaires	OBSERVATION	PRÉVISIONS								
	1983	1984	1985	1986	1987	1988	1989	1990	1991	1992	1993
Île-de-Montréal											
Collège Ahuntsic											
Formation générale	1 547	1 523	1 547	1 500	1 437	1 433	1 407	1 366	1 362	1 408	1 455
Formation professionnelle	3 339	3 258	3 332	3 323	3 235	3 196	3 128	3 078	3 033	3 088	3 170
Total	4 886	4 781	4 879	4 823	4 672	4 629	4 535	4 444	4 395	4 496	4 625
Collège André-Laurendeau											
Formation générale	1 407	1 509	1 448	1 361	1 247	1 184	1 139	1 087	1 071	1 083	1 105
Formation professionnelle	1 733	1 947	2 027	2 033	1 972	1 948	1 845	1 783	1 732	1 732	1 758
Total	3 140	3 456	3 475	3 394	3 219	3 132	2 984	2 870	2 803	2 815	2 863
Collège de Bois-de-Boulogne											
Formation générale	1 692	1 754	1 719	1 667	1 577	1 555	1 546	1 496	1 488	1 544	1 596
Formation professionnelle	1 137	1 063	1 012	1 050	1 080	1 104	1 098	1 082	1 067	1 088	1 118
Total	2 829	2 817	2 731	2 717	2 657	2 659	2 644	2 578	2 555	2 632	2 714
Collège Dawson											
Formation générale	4 868	4 832	4 663	4 490	4 354	4 132	3 855	3 564	3 371	3 288	3 231
Formation professionnelle	2 484	2 544	2 693	2 758	2 814	2 815	2 718	2 554	2 405	2 311	2 263
Total	7 352	7 376	7 356	7 248	7 168	6 947	6 573	6 118	5 776	5 599	5 494
Collège John Abbott											
Formation générale	3 454	3 442	3 380	3 345	3 351	3 300	3 229	3 039	2 870	2 838	2 829
Formation professionnelle	1 272	1 311	1 329	1 341	1 346	1 341	1 323	1 252	1 193	1 160	1 150
Total	4 726	4 753	4 709	4 686	4 697	4 641	4 552	4 291	4 063	3 998	3 979

TABLEAU 16: ÉLÈVES À TEMPS PLEIN À L'ENSEIGNEMENT COLLÉGIAL DANS LES CÉGEPS, SELON LA FORMATION, SESSIONS D'AUTOMNE 1983 À 1993.

Cégeps groupés par région et sous-région administratives scolaires	OBSERVATION	PRÉVISIONS									
	1983	1984	1985	1986	1987	1988	1989	1990	1991	1992	1993
Collège de Maisonneuve											
Formation générale	2 195	2 214	2 271	2 187	2 085	2 045	2 030	1 965	1 960	2 029	2 119
Formation professionnelle	2 476	2 471	2 481	2 575	2 533	2 508	2 455	2 415	2 367	2 407	2 492
Total	4 671	4 685	4 752	4 762	4 618	4 553	4 485	4 380	4 327	4 436	4 611
Collège de Rosemont											
Formation générale	1 455	1 387	1 300	1 264	1 198	1 172	1 163	1 134	1 128	1 166	1 215
Formation professionnelle	1 779	1 731	1 706	1 706	1 698	1 701	1 679	1 654	1 637	1 676	1 733
Total	3 234	3 118	3 006	2 970	2 896	2 873	2 842	2 788	2 765	2 842	2 948
Collège de Saint-Laurent											
Formation générale	1 698	1 682	1 624	1 585	1 535	1 488	1 469	1 427	1 409	1 453	1 497
Formation professionnelle	1 756	1 758	1 758	1 759	1 742	1 730	1 707	1 675	1 662	1 696	1 737
Total	3 454	3 440	3 382	3 344	3 277	3 218	3 176	3 102	3 071	3 149	3 234
Collège Vanier											
Formation générale	4 436	4 352	4 307	4 149	4 035	3 881	3 671	3 418	3 257	3 186	3 135
Formation professionnelle	1 769	1 855	1 924	1 940	1 934	1 898	1 817	1 703	1 618	1 562	1 534
Total	6 205	6 207	6 231	6 089	5 969	5 779	5 488	5 121	4 875	4 748	4 669
Collège du Vieux-Montréal											
Formation générale	1 615	1 532	1 501	1 498	1 473	1 477	1 464	1 420	1 413	1 459	1 506
Formation professionnelle	3 930	3 818	3 743	3 748	3 717	3 739	3 676	3 623	3 573	3 644	3 738
Total	5 545	5 350	5 244	5 246	5 190	5 216	5 140	5 043	4 986	5 103	5 244
Ensemble de la sous-région											
Formation générale	24 367	24 227	23 760	23 046	22 292	21 667	20 973	19 916	19 329	19 454	19 688
Formation professionnelle	21 675	21 756	22 005	22 233	22 071	21 980	21 446	20 819	20 287	20 364	20 693
Total	46 042	45 983	45 765	45 279	44 363	43 647	42 419	40 735	39 616	39 818	40 381

TABLEAU 16: ÉLÈVES À TEMPS PLEIN À L'ENSEIGNEMENT COLLÉGIAL DANS LES CÉGEPS, SELON LA FORMATION, SESSIONS D'AUTOMNE 1983 À 1993.

Cégeps groupés par région et sous-région administratives scolaires	OBSERVATION	PRÉVISIONS									
	1983	1984	1985	1986	1987	1988	1989	1990	1991	1992	1993
Ensemble des trois-sous-régions											
Formation générale	38 681	38 524	37 495	36 349	35 035	34 015	32 986	31 529	30 832	31 227	31 745
Formation professionnelle	36 089	36 609	37 027	37 311	36 986	36 840	35 900	35 004	34 208	34 525	35 138
Total	74 770	75 133	74 522	73 660	72 021	70 855	68 886	66 533	65 040	65 752	66 883
Outaouais											
Collège de l'Outaouais (ens.franc.)											
Formation générale	1 618	1 602	1 600	1 601	1 508	1 424	1 427	1 420	1 397	1 419	1 420
Formation professionnelle	1 981	2 041	2 138	2 229	2 255	2 224	2 197	2 174	2 162	2 175	2 168
Total	3 599	3 643	3 738	3 830	3 763	3 648	3 624	3 594	3 559	3 594	3 588
Campus Héritage											
Formation générale	361	373	371	345	334	319	283	266	268	259	254
Formation professionnelle	332	346	362	372	386	384	361	339	331	320	317
Total	693	719	733	717	720	703	644	605	599	579	571
Ensemble de la région											
Formation générale	1 979	1 975	1 971	1 946	1 842	1 743	1 710	1 686	1 665	1 678	1 674
Formation professionnelle	2 313	2 387	2 500	2 601	2 641	2 608	2 558	2 513	2 493	2 495	2 485
Total	4 292	4 362	4 471	4 547	4 483	4 351	4 268	4 199	4 158	4 173	4 159

TABLEAU 16: ÉLÈVES À TEMPS PLEIN À L'ENSEIGNEMENT COLLÉGIAL DANS LES CÉGEPS, SELON LA FORMATION, SESSIONS D'AUTOMNE 1983 À 1993.

Cégeps groupés par région et sous-région administratives scolaires	OBSERVATION	PRÉVISIONS								
	1983	1984	1985	1986	1987	1988	1989	1990	1991	1992	1993
Abitibi-Témiscamingue											
Collège de l'Abitibi-Témiscamingue											
Formation générale	942	940	890	874	835	806	779	758	764	786	799
Formation professionnelle	1 390	1 389	1 388	1 419	1 403	1 415	1 353	1 340	1 321	1 356	1 370
Total	2 332	2 329	2 278	2 293	2 238	2 221	2 132	2 098	2 085	2 142	2 169
Côte-Nord											
Collège de Hauterive											
Formation générale	436	420	402	385	352	319	314	321	324	331	335
Formation professionnelle	657	616	607	619	615	593	579	579	587	601	604
Total	1 093	1 036	1 009	1 004	967	912	893	900	911	932	939
Collège de Sept-Îles											
Formation générale	376	414	382	370	344	322	321	303	299	302	293
Formation professionnelle	495	514	502	521	515	520	504	486	481	473	466
Total	871	928	884	891	859	842	825	789	780	775	759
Ensemble de la région											
Formation générale	812	834	784	755	696	641	635	624	623	633	628
Formation professionnelle	1 152	1 130	1 109	1 140	1 130	1 113	1 083	1 065	1 068	1 074	1 070
Total	1 964	1 964	1 893	1 895	1 826	1 754	1 718	1 689	1 691	1 707	1 698

TABLEAU 16: ÉLÈVES À TEMPS PLEIN À L'ENSEIGNEMENT COLLÉGIAL DANS LES CÉGEPS, SELON LA FORMATION, SESSIONS D'AUTOMNE 1983 À 1993.

Cégeps groupés par région et sous-région administratives scolaires	OBSERVATION	PRÉVISIONS									
	1983	1984	1985	1986	1987	1988	1989	1990	1991	1992	1993
Ensemble du Québec											
Formation générale	64 340	64 220	62 029	59 748	57 225	55 899	54 794	52 775	52 024	52 087	54 072
Formation professionnelle	72 775	73 617	73 482	73 305	71 945	71 834	70 300	69 177	68 066	69 138	70 446
Total	137 115	137 837	135 511	133 053	129 170	127 733	125 094	121 952	120 090	122 225	124 518

notamment, le nombre d'élèves des cégeps s'est accru de plus de 16%, pendant que la population québécoise âgée de 15-19 ans déclinait de 12%. Cette évolution doit être reliée à deux facteurs explicatifs: d'une part, l'accessibilité à l'enseignement collégial a fait des progrès remarquables depuis quelques années; la proportion des effectifs d'une génération qui accèdent au collégial est passée de 40% à 47% en trois ans seulement, de 1979 à 1982(1). Par ailleurs, il semble que les élèves tendent à effectuer des séjours plus prolongés qu'auparavant au collégial, suite à une amélioration de la persévérance scolaire, à une plus forte concentration des élèves dans les programmes plus longs de la formation professionnelle, et à une fréquence accrue des retours aux études et des changements de programme au cours des études collégiales(2). Pour ces raisons, les prévisions d'effectifs du collégial réalisées il y a quelques années se sont avérées systématiquement trop faibles.

Sur la base des tendances récentes, les prévisions que nous présentons ici impliquent que l'effectif des élèves à temps plein dans les collèges publics devrait se situer à près de 138 000 en automne 1984, un niveau jamais atteint auparavant.

---

(1) Claude St-Germain; La progression des élèves au secondaire et au collégial selon la langue maternelle; évolution de 1976 à 1982, MEQ, Direction des études économiques et démographiques, Études et analyses (décembre 1983), p. 28.

(2) Voir à ce sujet le document de Jeannine Lamonde: Analyse des caractéristiques de l'effectif collégial et des phénomènes liés à l'admission et à la poursuite des études collégiales, DGEC, Bulletin statistique, volume 7, numéro 3, mai 1982, 132 pages.

À partir de 1985, l'arrivée de générations toujours moins nombreuses devrait commencer progressivement à faire sentir ses effets jusqu'en 1991, alors que l'effectif des cégeps sera de l'ordre de 120 000 élèves. Par la suite, l'arrivée des générations plus nombreuses nées au cours des années soixante-dix devrait assurer une légère reprise qui se poursuivra après la fin de notre période de prévision. Il semble donc que l'effectif des cégeps ne risque pas de redescendre aux niveaux qu'on connaissait avant l'arrivée de la double promotion en 1977, du moins pas dans un avenir prévisible.

Au niveau de l'ensemble du Québec, cette prévision implique que le taux de passage immédiat au cégep des élèves de 5^{e} secondaire continuera à progresser. Ce taux est passé de 37,2% en 1978 à 39,5% en 1983 et devrait augmenter graduellement jusqu'à 41,5% en 1989. Soulignons que ces taux ne tiennent pas compte des élèves passant au collégial dans un établissement privé, qui ajoutent environ 5 points au taux de passage au collégial.

Pour ce qui est de la répartition selon le type de formation, nos prévisions supposent que la proportion des élèves du professionnel passera de 53,1% en 1983 à 56,7% en 1990 pour demeurer à ce niveau par la suite. Cela ne signifie pas nécessairement que la majorité des élèves accédant au collégial s'inscrivent au secteur professionnel, puisque la durée des études est plus longue au professionnel qu'au général.

Si l'on compare l'effectif prévu en 1993 à celui observé en 1983, on se rend compte que seuls les collèges François-Xavier-Garneau et de Sainte-Foy devraient se retrouver avec un peu plus d'élèves à la fin de notre période de prévision qu'ils n'en ont actuellement. Les autres collèges sont tous appelés à subir des pertes plus ou moins importantes, allant de quelques dizaines d'élèves (collèges de Limoilou, de Joliette, Lionel-Groulx, de Maisonneuve et de l'Outaouais) jusqu'à plus d'un millier (collèges Dawson et John Abbott). Les collèges d'enseignement anglais semblent d'ailleurs destinés à subir des diminutions beaucoup plus importantes que les autres au cours des prochaines années, car le nombre d'élèves issus des écoles secondaires anglaises diminuera de façon sensible à mesure que les générations d'élèves touchées par les limitations de l'accès à l'école anglaise (Lois 22 et 101) arriveront au terme de leur cheminement scolaire au secondaire. Par contre, ces collèges devraient pouvoir compenser en partie les pertes en recrutant un plus grand nombre d'élèves en provenance des écoles françaises, puisque les mesures limitatives touchant l'enseignement anglais ne s'appliquent pas aux établissements d'enseignement post-secondaire.

Pour avoir une idée plus précise de l'évolution relative des effectifs par collège, nous présentons au tableau 17 une répartition des collèges et campus selon l'accroissement prévu de 1983 à 1993. Nous avons retenu quatre catégories pour décrire le niveau d'accroissement[1] des collèges. Il ressort

---

(1) En fait, il s'agit presque toujours d'accroissement négatif, puisque seuls les collèges F.-X.-Garneau et de Sainte-Foy devraient avoir plus d'élèves en 1993 qu'en 1983.

Tableau 17: RÉPARTITION DES COLLÈGES SELON LE NIVEAU D'ACCROISSEMENT PRÉVU ENTRE 1983 ET 1993.

- Collèges dont l'effectif prévu en 1993 représente 95% ou plus de l'effectif observés en 1983.

  - François-Xavier-Garneau
  - de Sainte-Foy
  - de Limoilou
  - de Sherbrooke
  - de Joliette
  - Lionel-Groulx
  - Édouard-Montpetit
  - de Granby
  - de Saint-Hyacinthe
  - de Bois-de-Boulogne
  - de Maisonneuve
  - de l'Outaouais (ens. français)

- Collèges dont l'effectif prévu en 1993 représente de 90% à 95% de l'effectif observé en 1983:

  - de Rimouski
  - de Chicoutimi
  - de Saint-Félicien
  - de La Pocatière
  - de Lévis-Lauzon
  - de Drummondville
  - de Victoriaville
  - Montmorency
  - Saint-Jean-sur-Richelieu
  - de Sorel-Tracy
  - de Valleyfield
  - Ahuntsic
  - André-Laurendeau
  - de Rosemont
  - de Saint-Laurent
  - du Vieux-Montréal
  - de l'Abitibi-Témiscamingue

- Collèges et campus dont l'effectif prévu en 1993 représente de 80% à 90% de l'effectif observé en 1983:

  - de la Gaspésie
  - de Matane
  - d'Alma
  - de Jonquière
  - de la Région de l'Amiante
  - de Rivière-du-Loup
  - St.Lawrence
  - de Shawinigan
  - de Trois-Rivières
  - de Saint-Jérôme
  - John Abbott
  - Héritage (ens. anglais)
  - de Hauterive
  - de Sept-Îles

- Collèges et campus dont l'effectif prévu en 1993 représente moins de 80% de l'effectif observé en 1983:

  - de Lennoxville
  - de Saint-Lambert-Longueuil
  - Dawson
  - Vanier

---

de façon évidente que les cégeps anglais seront particulièrement sujets à une baisse importante de leurs effectifs au cours des dix prochaines années.

Si l'on examine rapidement ce qui se passe dans chaque région entre 1983 et 1993, on constate que certains collèges devraient augmenter leur importance relative par rapport aux autres collèges situés dans la même région. Dans le Bas-Saint-Laurent-Gaspésie, c'est le collège de Rimouski qui devrait profiter de l'évolution la plus favorable; au Saguenay-Lac-St-Jean, le collège de Chicoutimi devrait augmenter sensiblement sa part des effectifs régionaux, par rapport au collège de Jonquière, dont l'effectif est exceptionnellement élevé actuellement. Dans la région de Québec, il faut s'attendre à ce que les trois plus gros collèges, ceux de Sainte-Foy, F.-X.-Garneau et de Limoilou, continuent d'augmenter leur importance relative, alors que les cégeps de la rive sud et le campus St.Lawrence seront plus durement touchés par la baisse des effectifs. Les collèges de la région de Trois-Rivières semblent devoir évoluer d'une façon relativement homogène, tout comme ceux de la Côte-Nord. Dans l'Estrie et dans l'Outaouais, le campus anglais devrait diminuer sensiblement son importance relative. Dans la sous-région Nord-de-Montréal, on peut s'attendre à ce que le collège de Saint-Jérôme connaisse une plus importante baisse d'effectifs que les autres, comme c'est le cas dans le Sud-de-Montréal pour les collèges Saint-Jean-sur-Richelieu, de Sorel-Tracy et surtout le campus de Saint-Lambert-Longueuil. Dans l'Île-de-Montréal, les collèges de Maisonneuve, de Bois-de-Boulogne, Ahuntsic et du Vieux-Montréal seront probablement ceux qui évolueront le plus favorablement, alors que les trois collèges anglais devraient perdre une partie importante de leurs effectifs.

3.2 Prévisions par région et sous-région

En général, les grands traits de l'évolution des effectifs d'élèves dans les cégeps au cours des dix prochaines années se manifesteront, à des degrés divers, dans chacune des régions et sous-régions administratives scolaires du Québec. On relève néanmoins certaines spécificités régionales dans l'évolution prévue des effectifs d'élèves: quelques régions seront plus durement touchées que les autres par la décroissance. Au nombre des facteurs pouvant expliquer une baisse importante des effectifs au cours des prochaines années, il faut tenir compte, en plus des migrations, du fait que la dénatalité des années soixante s'est manifestée plus tard dans certaines régions, de sorte que les effectifs d'âge collégial y sont encore à un niveau élevé actuellement. L'arrivée de générations moins nombreuses affectera davantage ces régions dans l'avenir, puisque le processus de décroissance démographique est déjà amplement engagé dans les autres régions. Par contre, le développement moins important de l'enseignement secondaire et collégial dans certaines régions peut leur permettre d'effectuer des progrès sur le plan de l'accès au cégep, et, par le fait même, d'évoluer plus favorablement que les autres.

Comme nous l'avons mentionné précédemment, les prévisions relatives aux régions et sous-régions administratives scolaires sont obtenues par simple addition des effectifs prévus dans chaque collège et campus. Les totaux par région et sous-région sont d'ailleurs indiqués au tableau 16. Pour

avoir une meilleure idée de l'évolution des effectifs observés de 1974 à 1983 et des effectifs prévus de 1984 à 1993, nous avons calculé aux tableaux 18 et 19 les indices d'évolution relative pour chaque région et sous-région, en attribuant la valeur 100 à l'effectif observé en 1983. Nous avons ensuite reporté ces séries d'indices au graphique 1, qui permet de comparer facilement l'évolution relative des effectifs de chaque région ou sous-région à celle de l'ensemble du Québec.

Les régions affichant les indices les plus faibles au début de notre période d'observation sont celles où l'enseignement collégial s'est le plus développé au cours des 10 dernières années. C'est particulièrement le cas des régions de l'Outaouais et de la Côte-Nord, ainsi que de la sous-région Nord-de-Montréal. À l'opposé, la faible évolution observée dans la sous-région Île-de-Montréal est attribuable au fait que l'enseignement collégial y était déjà très développé dès 1974. Certaines régions - notamment celles de Trois-Rivières et de l'Abitibi-Témiscamingue, présentent une évolution très particulière, avec un important gonflement d'effectifs autour de 1978; ce sommet correspond au passage des élèves de la double promotion. Le fait qu'il soit moins visible dans les autres régions indique que la plupart des commissions scolaires avaient déjà aboli - ou du moins rendu facultatif - le passage en 7^{e} année de l'enseignement primaire avant d'y être tenues par le Règlement no 7.

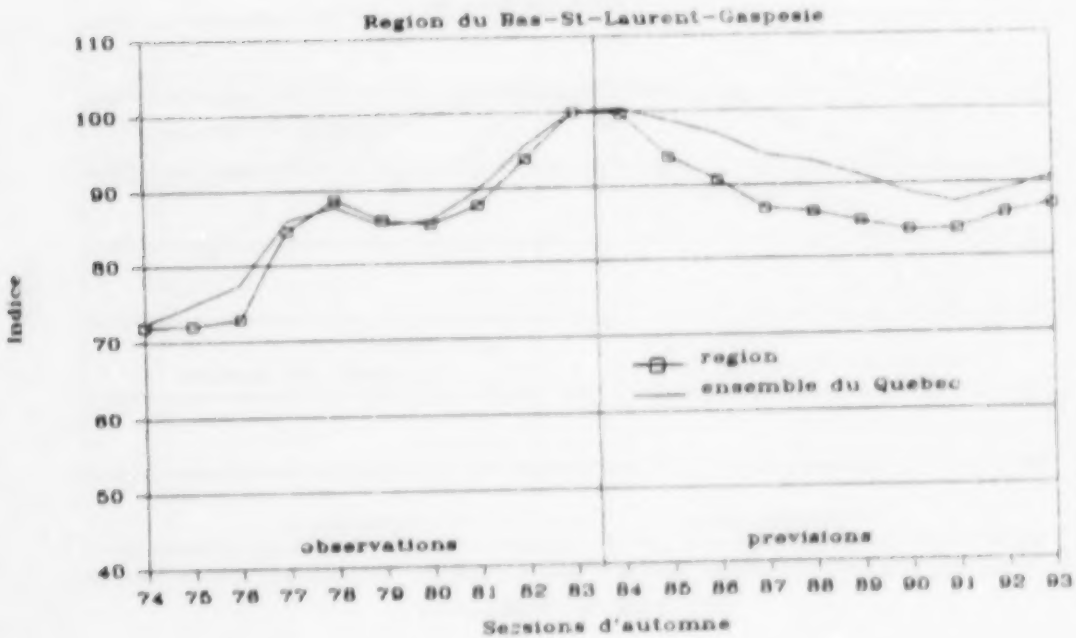
TABLEAU 18: ÉVOLUTION RELATIVE DU NOMBRE D'ÉLÈVES À TEMPS PLEIN DANS LES CÉGEPS, PAR RÉGION ET SOUS-RÉGION ADMINISTRATIVES SCOLAIRES: SESSIONS D'AUTOMNE 1974 À 1983 (AUTOMNE 1983 = 100)

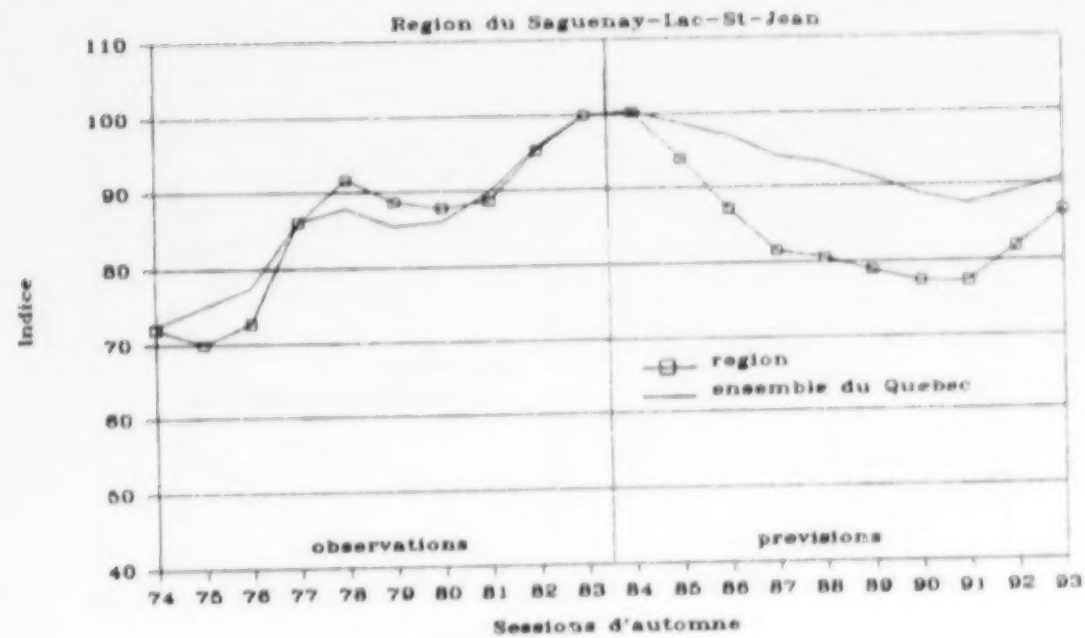
Régions et sous-régions administratives scolaires	1974	1975	1976	1977	1978	1979	1980	1981	1982	1983
Bas-Saint-Laurent-Gaspésie	72,0	72,1	72,9	84,7	88,9	86,1	85,5	87,9	93,9	100,0
Saguenay-Lac-Saint-Jean	72,1	70,0	72,7	86,1	91,7	88,7	87,8	88,7	95,3	100,0
Québec	68,3	72,5	75,4	84,9	87,8	87,0	86,1	89,5	96,5	100,0
Trois-Rivières	77,3	79,8	78,6	98,9	100,6	90,9	86,3	91,3	95,2	100,0
Estrie	74,5	78,3	84,1	93,9	94,6	87,3	89,9	94,7	99,0	100,0
Montréal	75,6	78,1	80,1	85,4	85,8	84,2	85,9	90,0	95,6	100,0
-Nord-de-Montréal	54,9	54,1	62,3	74,7	78,6	74,4	75,3	81,5	91,4	100,0
-Sud-de-Montréal	63,5	67,1	68,6	77,7	79,7	80,1	82,5	87,1	92,9	100,0
-Île-de-Montréal	85,2	88,1	88,8	90,9	89,9	88,2	89,8	93,2	97,7	100,0
Outaouais	42,7	53,6	63,1	75,1	74,6	79,0	81,9	91,8	97,9	100,0
Abitibi-Témiscamingue	66,1	63,3	69,6	86,0	94,2	84,9	79,9	80,4	87,2	100,0
Côte-Nord	40,7	45,1	56,9	74,1	84,5	85,1	83,7	89,8	95,7	100,0
Ensemble du Québec	72,4	75,0	77,5	86,2	87,9	85,5	86,0	89,9	95,7	100,0

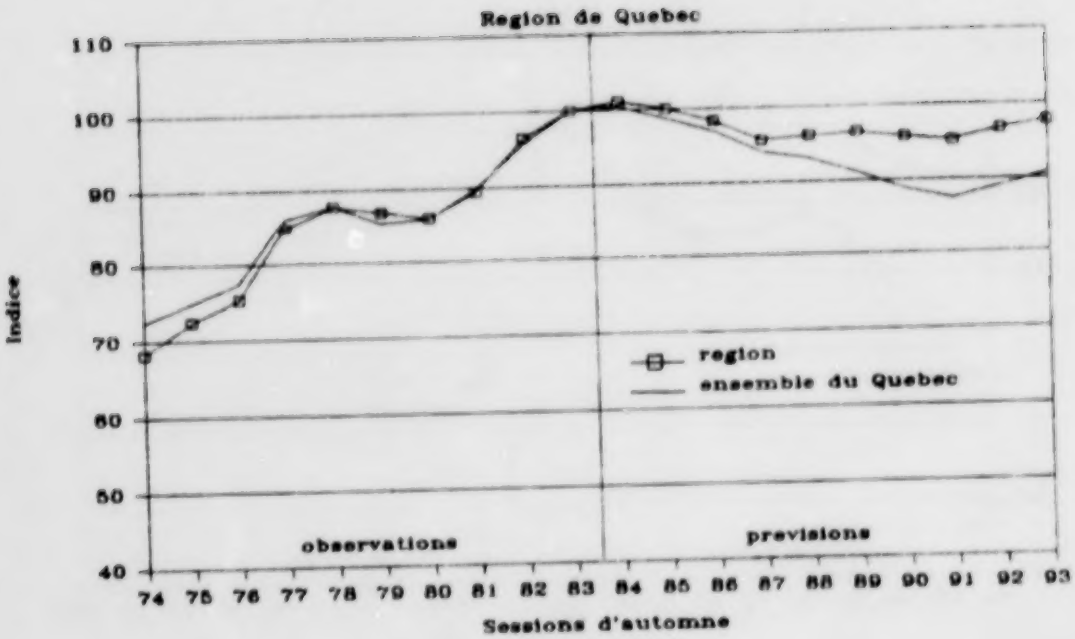
TABLEAU 19: ÉVOLUTION RELATIVE DU NOMBRE D'ÉLÈVES À TEMPS PLEIN PRÉVUS DANS LES CÉGEPS, PAR RÉGION ET SOUS-RÉGION ADMINISTRATIVES SCOLAIRES; SESSIONS D'AUTOMNE 1984 À 1993 (AUTOMNE 1983 = 100)

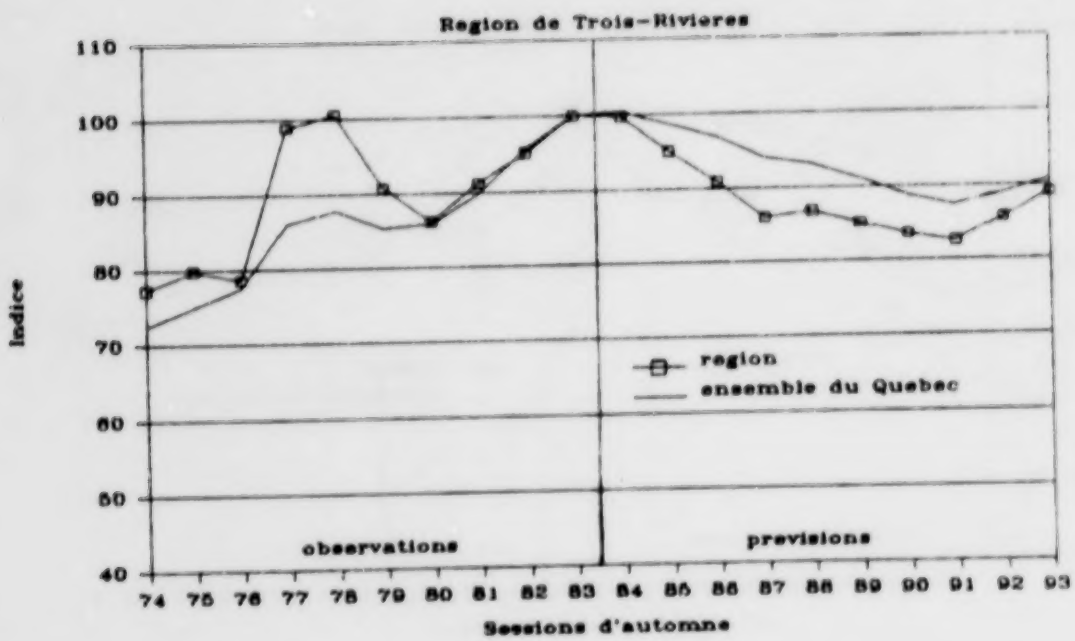
Régions et sous-régions administratives scolaires	1984	1985	1986	1987	1988	1989	1990	1991	1992	1993
Bas-Saint-Laurent-Gaspésie	99,7	93,9	90,9	87,0	86,5	85,2	83,8	83,9	86,1	87,2
Saguenay-Lac-Saint-Jean	100,3	93,9	87,2	81,6	80,6	78,9	77,4	77,3	81,9	86,6
Québec	101,1	100,1	98,4	95,7	96,2	96,6	95,9	95,3	96,8	97,8
Trois-Rivières	99,8	95,1	91,0	86,1	86,9	85,2	83,5	82,5	85,8	89,2
Estrie	101,2	100,3	98,9	95,3	93,5	91,2	89,4	87,9	89,7	91,2
Montréal	100,5	99,7	98,5	96,3	94,8	92,1	89,0	87,0	87,9	89,5
-Nord-de-Montréal	102,0	101,0	99,1	96,5	95,7	93,2	90,6	89,5	91,3	93,0
-Sud-de-Montréal	101,1	99,5	98,6	96,1	94,1	91,4	89,3	87,9	89,6	91,7
-Île-de-Montréal	99,9	99,4	98,3	96,4	94,8	92,1	88,5	86,0	86,5	87,7
Outaouais	101,6	104,2	105,9	104,5	101,4	99,4	97,8	96,9	97,2	96,9
Abitibi-Témiscamingue	99,9	97,7	98,3	96,0	95,2	91,4	90,0	89,4	91,9	93,0
Côte-Nord	100,0	96,4	96,5	93,0	89,3	87,5	86,0	86,1	86,9	86,5
Ensemble du Québec	100,5	98,8	97,0	94,2	93,2	91,2	88,9	87,6	89,1	90,8

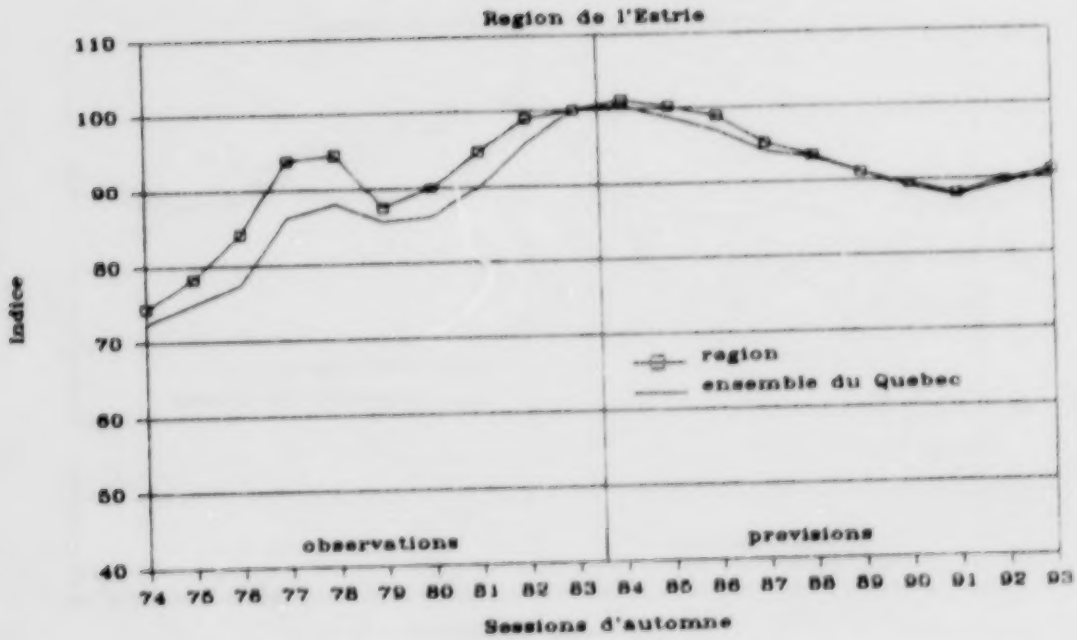
GRAPHIQUE 1: ÉVOLUTION RELATIVE DU NOMBRE D'ÉLÈVES DANS LES CÉGEPS, SELON LA RÉGION ADMINISTRATIVE SCOLAIRE, DE 1974 À 1993 (1983 = 100)

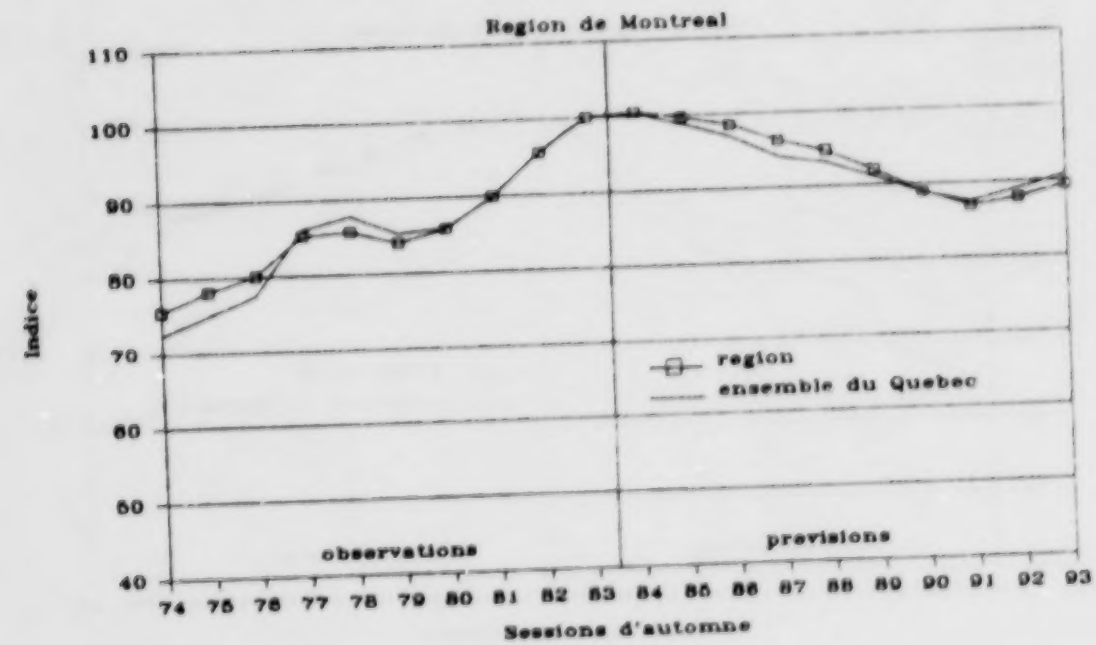


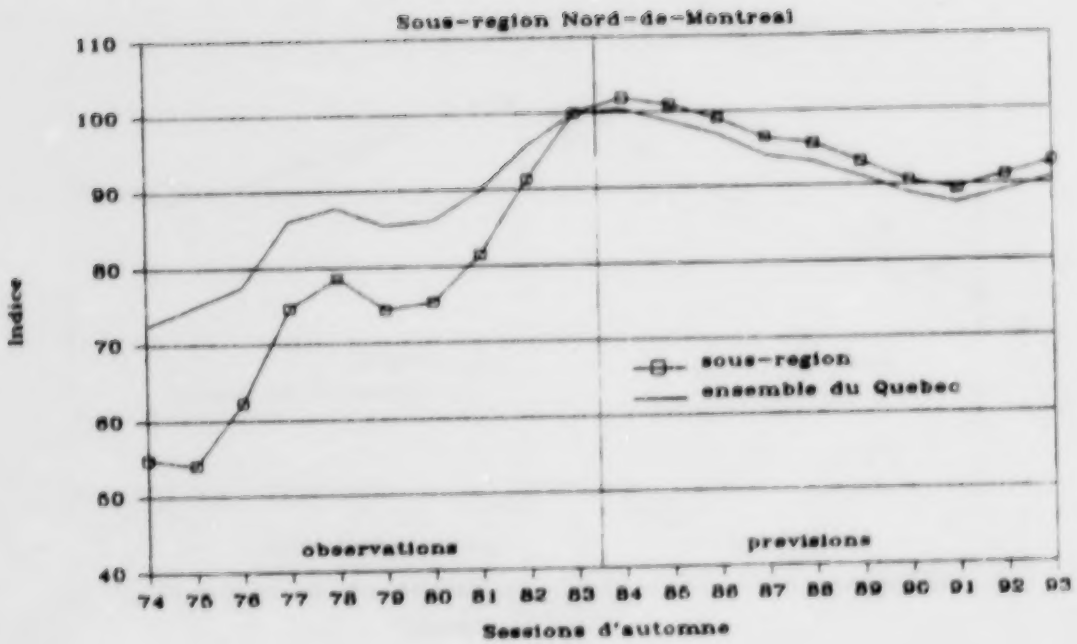


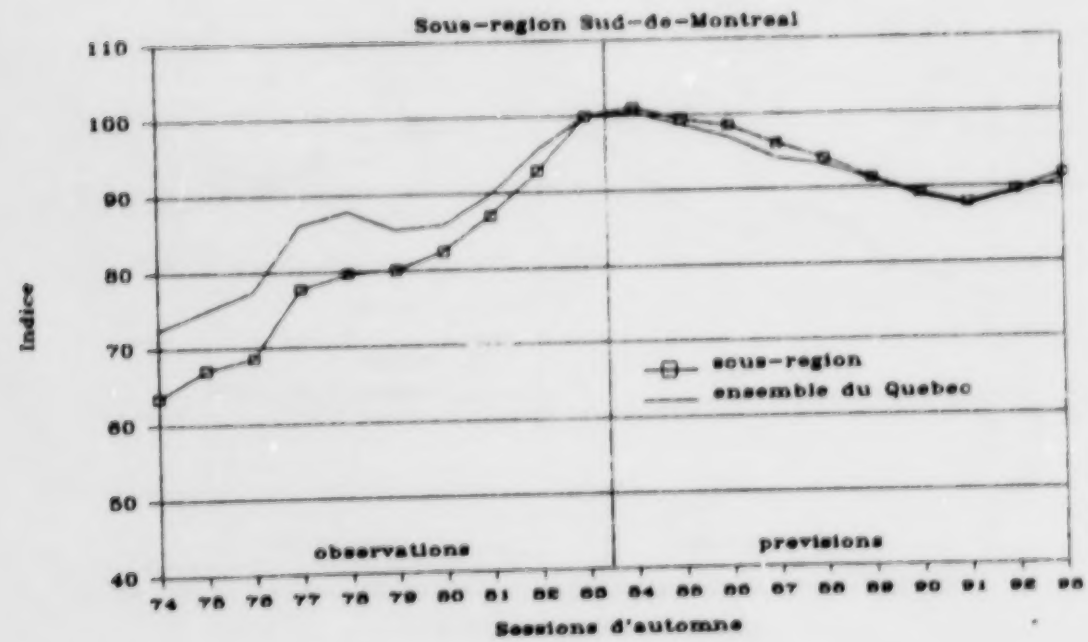

Region de Quebec
Indice
110
100
90
80
70
60
50
40
region
ensemble du Quebec
observations
previsions
74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93
Sessions d'automne

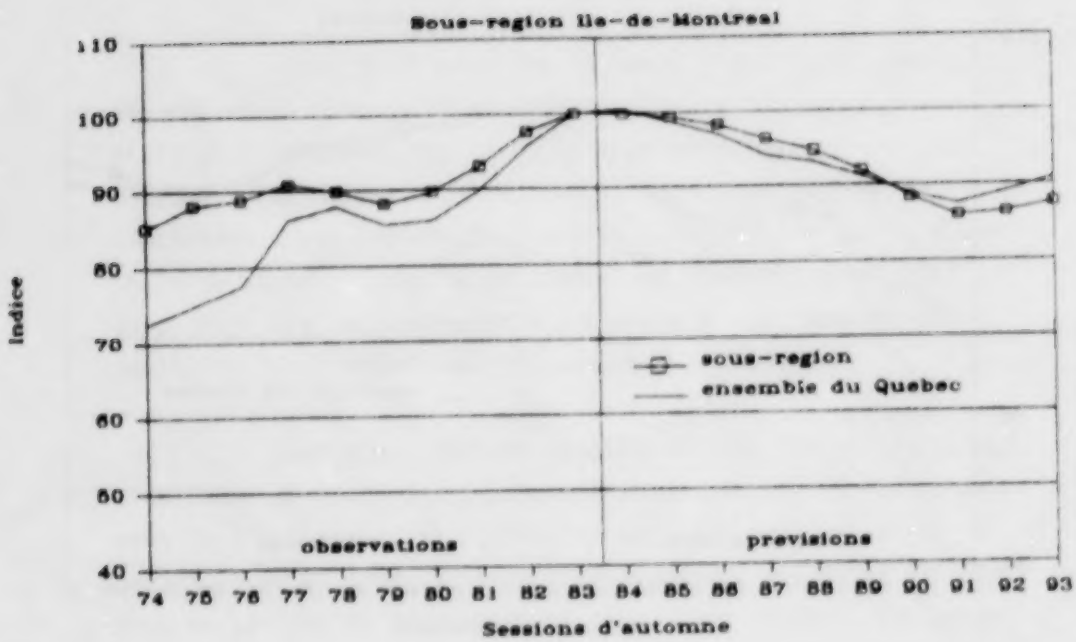

Region de Trois-Rivieres
Indice
110
100
90
80
70
60
50
40
region
ensemble du Quebec
observations
previsions
74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93
Sessions d'automne

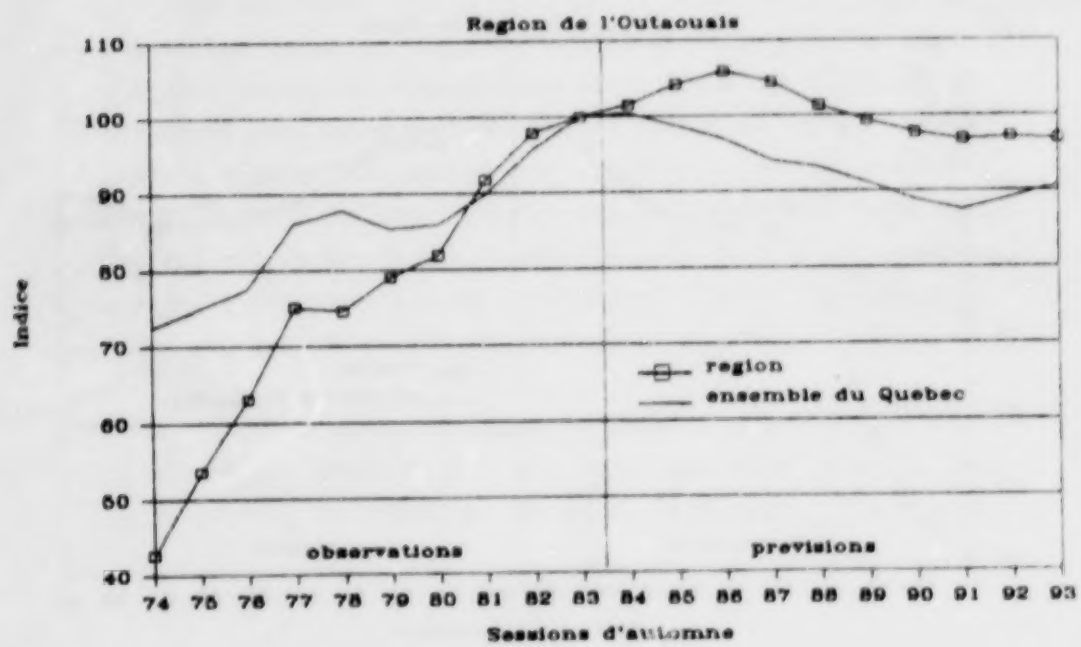

Region de l'Estrie
110
100
90
80
70
60
50
40
Indice
region
ensemble du Quebec
observations
previsions
74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93
Sessions d'automne

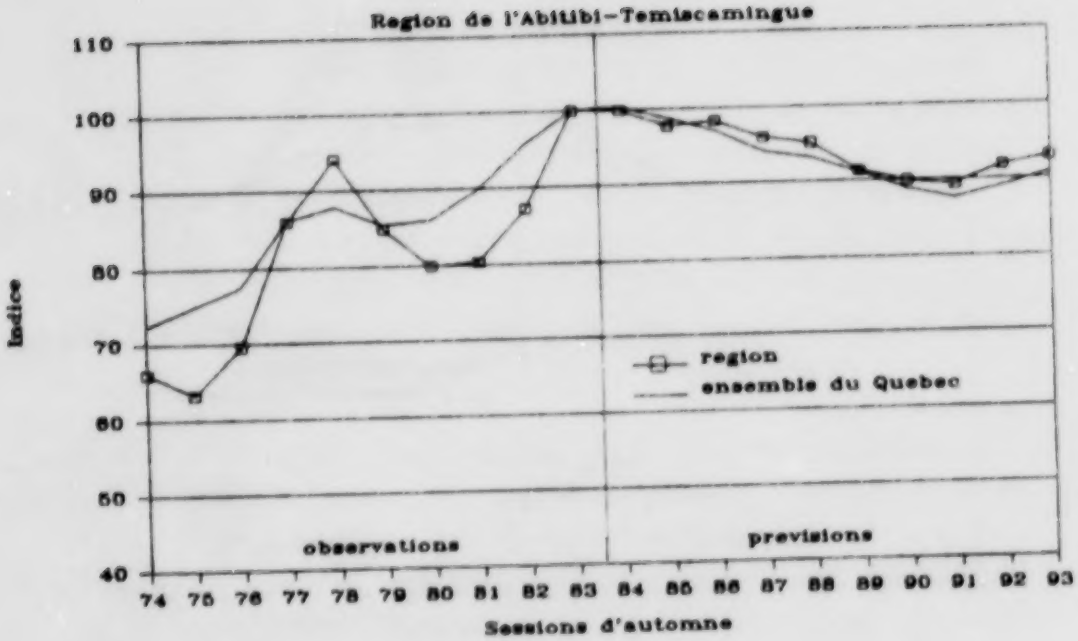

Region de Montreal
110
100
90
80
70
60
50
40
Indice
region
ensemble du Quebec
observations
previsions
74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93
Sessions d'automne

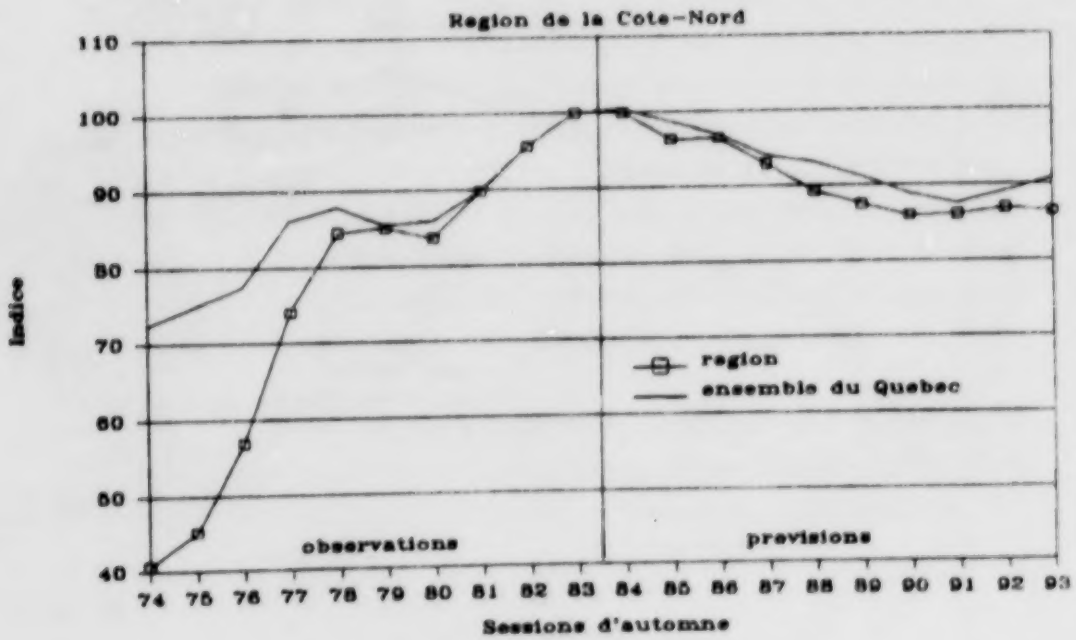

Sous-region Nord-de-Montreal
Indice
110
100
90
80
70
60
50
40
sous-region
ensemble du Quebec
observations
previsions
74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93
Sessions d'automne


Sous-region Sud-de-Montreal
Indice
110
100
90
80
70
60
50
40
sous-region
ensemble du Quebec
observations
previsions
74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93
Sessions d'automne


Sous-region Ile-de-Montreal
Indice
110
100
90
80
70
60
50
40
sous-region
ensemble du Quebec
observations
previsions
74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93
Sessions d'automne


Region de l'Outaouais
Indice
110
100
90
80
70
60
50
40
region
ensemble du Quebec
observations
previsions
74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93
Sessions d'automne


Region de l'Abitibi-Temiscamingue
Indice
110
100
90
80
70
60
50
40
region
ensemble du Quebec
observations
previsions
74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93
Sessions d'automne


Region de la Cote-Nord
Indice
110
100
90
80
70
60
50
40
region
ensemble du Quebec
observations
previsions
74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93
Sessions d'automne

Dans la plupart des régions, l'évolution prévue des effectifs entre 1983 et 1993 se déroule en quatre phases distinctes: d'abord, une stabilisation momentanée entre 1983 et 1984; deuxièmement, entre 1984 et 1987, une période de diminution assez importante, suivie, entre 1987 et 1991, d'une phase de stabilisation ou de diminution modérée; après 1991, la plupart des régions devraient connaître une remontée graduelle de leurs effectifs d'élèves dans les cégeps.

Certaines régions connaîtront des évolutions particulières au cours des prochaines années: c'est le cas notamment de l'Outaouais, où l'effectif devrait continuer d'augmenter jusqu'en 1986, puisque l'enseignement collégial est encore en période de développement dans cette région. Au Saguenay-Lac-Saint-Jean, par contre, le fait que la diminution prévue entre 1984 et 1987 soit plus spectaculaire qu'ailleurs est essentiellement lié au fait que la baisse de la natalité des années soixante s'y est produite de façon plus marquée que dans les autres régions; les effectifs d'âge collégial diminueront donc rapidement dans cette région au cours des prochaines années. Ce phénomène d'irrégularité de la structure par âge semble également exercer une influence importante dans les régions du Bas-Saint-Laurent-Gaspésie et de Trois-Rivières, qui devraient connaître des diminutions d'effectifs plus marquées que les autres régions entre 1984 et 1987.

La région de Québec se distingue par le fait qu'elle maintient son effectif très près du niveau actuel tout au long de la période de prévision, ce qui en fait, après l'Outaouais,

la région qui devrait connaître l'évolution la plus favorable au cours de la prochaine décennie. La sous-région Nord-de-Montréal, qui a connu un développement important sur le plan de l'enseignement collégial depuis quelques années, est la seule qui devrait voir son effectif augmenter de façon significative (2%) en 1984, pour ensuite évoluer de façon parallèle à l'ensemble du réseau. Les deux autres sous-régions de Montréal, ainsi que l'Estrie et l'Abitibi-Témiscamingue suivent à peu de choses près la même évolution que l'ensemble du Québec. La Côte-Nord se distingue par le fait que son effectif collégial devrait continuer à décliner de façon importante entre 1987 et 1991, sans augmenter de façon significative par la suite. Cette région pourrait connaître une évolution plus favorable de son effectif si la situation économique s'y redressait.

Une autre façon d'illustrer l'évolution différentielle des effectifs par région consiste à mesurer la répartition régionale du nombre d'élèves dans les cégeps. Les pourcentages décrivant l'importance relative de chaque région et sous-région sont présentés au tableau 20 pour chaque année de la période d'observation et au tableau 21 pour la période de prévision. On sait que le réseau collégial était à l'origine fortement concentré sur l'Île-de-Montréal. En 1974, cette sous-région recueillait encore près de 40% de l'ensemble des cégépiens du Québec; depuis lors, le développement de l'enseignement collégial dans les autre régions a fait décliner cette proportion jusqu'à moins de 34% en 1983. Parmi les régions qui ont le plus profité de cette déconcentration, signalons les régions de Québec, de l'Outaouais, de la Côte-Nord, ainsi que les deux sous-régions périphériques de Montréal, qui ont toutes accru sensiblement leur importance relative. Par contre, la

TABLEAU 20: RÉPARTITION DU NOMBRE D'ÉLÈVES À TEMPS PLEIN DANS LES CÉGEPS, PAR RÉGION ET SOUS-RÉGION ADMINISTRATIVES SCOLAIRES: SESSIONS D'AUTOMNE 1974 À 1983 (Pourcentages).

Régions et sous-régions administratives scolaires	1974	1975	1976	1977	1978	1979	1980	1981	1982	1983
Bas-Saint-Laurent-Gaspésie	4,9	4,7	4,6	4,8	5,0	5,0	4,9	4,8	4,8	4,9
Saguenay-Lac-Saint-Jean	6,7	6,3	6,3	6,8	7,0	7,0	6,9	6,7	6,7	6,7
Québec	15,3	15,7	15,7	16,0	16,1	16,4	16,2	16,1	16,3	16,3
Trois-Rivières	7,6	7,6	7,2	8,2	8,2	7,6	7,1	7,3	7,1	7,1
Estrie	4,3	4,4	4,6	4,6	4,5	4,3	4,4	4,4	4,4	4,2
Montréal	57,0	56,8	56,4	54,0	53,3	53,7	54,5	54,6	54,5	54,6
Nord-de-Montréal	6,2	5,9	6,6	7,1	7,3	7,1	7,2	7,4	7,8	8,2
Sud-de-Montréal	11,2	11,4	11,3	11,5	11,6	11,9	12,2	12,4	12,4	12,7
Île-de-Montréal	39,5	39,5	38,5	35,4	34,4	34,6	35,1	34,8	34,3	33,7
Outaouais	1,8	2,2	2,6	2,7	2,7	2,9	3,0	3,2	3,2	3,1
Abitibi-Témiscaminque	1,6	1,4	1,5	1,7	1,8	1,7	1,6	1,5	1,6	1,7
Côte-Nord	0,8	0,9	1,1	1,2	1,4	1,4	1,4	1,4	1,4	1,4
Ensemble du Québec	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

TABLEAU 21: RÉPARTITION DU NOMBRE PRÉVU D'ÉLÈVES À TEMPS PLEIN DANS LES CÉGEPS, PAR RÉGION ET SOUS-RÉGION ADMINISTRATIVES SCOLAIRES: SESSIONS D'AUTOMNE 1984 À 1993 (Pourcentages)

Régions et sous-régions administratives scolaires	1984	1985	1986	1987	1988	1989	1990	1991	1992	1993
Bas-Saint-Laurent-Gaspésie	4,9	4,7	4,6	4,5	4,6	4,6	4,6	4,7	4,8	4,7
Saguenay-Lac-Saint-Jean	6,7	6,4	6,1	5,8	5,8	5,8	5,9	5,9	6,2	6,4
Québec	16,3	16,4	16,4	16,4	16,7	17,1	17,4	17,6	17,6	17,5
Trois-Rivières	7,1	6,9	6,7	6,5	6,7	6,7	6,7	6,7	6,9	7,0
Estrie	4,2	4,3	4,3	4,3	4,2	4,2	4,2	4,2	4,2	4,2
Montréal	54,5	54,9	55,4	55,9	55,5	55,7	54,7	54,3	53,7	53,8
Nord-de-Montréal	8,3	8,4	8,4	8,4	8,4	8,4	8,4	8,4	8,4	8,4
Sud-de-Montréal	12,8	12,8	12,9	13,0	12,9	12,8	12,8	12,8	12,8	12,9
Île-de-Montréal	33,4	33,7	34,1	34,5	34,2	33,9	33,5	33,1	32,5	32,5
Outaouais	3,2	3,3	3,4	3,5	3,4	3,4	3,4	3,5	3,4	3,3
Abitibi-Témiscamingue	1,7	1,7	1,7	1,7	1,7	1,7	1,7	1,7	1,8	1,7
Côte-Nord	1,4	1,4	1,4	1,4	1,4	1,4	1,4	1,4	1,4	1,4
Ensemble du Québec	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

la région de Trois-Rivières compte en 1983 une moins grande proportion des cégépiens québécois qu'en 1974.

Au cours de la période de prévision, la tendance devrait se poursuivre, mais à un rythme modéré. La part de l'Île-de-Montréal devrait descendre jusqu'à 32,5% en 1993, toujours au profit des deux autres sous-régions de Montréal. Les régions de Québec et de l'Outaouais devraient continuer d'augmenter leur importance de façon significative, alors que la part des autres régions devrait se stabiliser autour du niveau actuel.

CONCLUSION

Par rapport au précédent exercice de prévisions[1], celles que nous avons présentées dans ce document impliquent un important réajustement à la hausse. Au cours des dernières années d'observation, différents facteurs ont contribué à ce que l'effectif des cégépiens dépasse largement les prévisions fondées sur les comportements observés au milieu des années soixante-dix. Parmi les plus importants, rappelons l'augmentation de la proportion des élèves qui terminent leurs études secondaires, l'amélioration du taux de passage au collégial, l'importance accrue de la formation professionnelle, la fréquence plus élevée des changements de programmes et l'importance croissante des clientèles non traditionnelles comme les adultes ou les élèves retournant aux études après une interruption plus ou moins prolongée.

Fondée sur l'observation des tendances les plus récentes, notre prévision indique que l'effectif des cégeps devrait s'accroître légèrement en 1984, pour atteindre près de 138 000 élèves à temps plein. Par la suite, la baisse des effectifs de jeunes en âge de fréquenter le cégep devrait faire décliner graduellement l'effectif jusqu'à environ 120 000 élèves en 1991. Après 1991, l'effectif du collégial devrait

---

(1) LAVIGNE, Jacques, Prévision de clientèle régulière à temps plein du niveau collégial public par collège et par région administrative scolaire, sessions d'automne 1978 jusqu'à 1987. MEQ, Secteur de la planification, DEED, janvier 1979, 85 pages.

connaître une certaine remontée, jusqu'à 124 500 en 1993 - et peut-être un peu plus les années suivantes - alors que les générations plus nombreuses qui sont nées vers la fin des années soixante-dix atteindront le collégial.

Rappelons encore une fois que ces prévisions sont basées sur une projection des comportements observés en fonction de la structure actuelle de l'enseignement collégial. Il est évident que tout changement important dans la structure de l'enseignement collégial, que ce soit au niveau de l'évolution du réseau descollèges ou du régime pédagogique, risque de perturber sensiblement l'évolution des effectifs dans un sens qui n'est pas prévisible actuellement.

ANNEXE I

Effectifs des cégeps de 1974 à 1982

TABLEAU 22

Nombre d'élèves à temps plein de chaque cégep et campus de la session d'automne 1974 à celle de 1982

	1974	1975	1976	1977	1978	1979	1980	1981	1982
Bas-Saint-Laurent-Gaspésie									
De la Gaspésie	1 065	1 008	884	1 094	1 143	1 138	1 135	1 214	1 319
De Matane	693	709	785	926	968	845	799	806	878
De Rimouski[1]	3 100	3 153	3 253	3 694	3 892	3 828	3 840	3 916	4 139
Ensemble de la région	4 858	4 870	4 922	5 714	6 003	5 811	5 774	5 936	6 336
Saguenay-Lac-Saint-Jean									
D'Alma	969	1 040	1 070	1 157	1 223	1 130	1 113	1 110	1 199
De Chicoutimi	2 404	2 372	2 516	2 936	3 083	2 945	2 862	2 760	3 071
De Jonquière	2 786	2 529	2 570	3 054	3 425	3 380	3 429	3 558	3 701
De Saint-Félicien	517	533	567	818	746	746	717	775	846
Ensemble de la région	6 666	6 474	6 723	7 965	8 477	8 201	8 121	8 203	8 817
Québec									
François-Xavier-Garneau	1 861	2 183	2 331	2 686	2 875	2 933	2 915	3 192	3 346
De La Pocatière	1 031	1 001	940	1 054	1 070	1 108	1 042	1 087	1 076
De Lévis-Lauzon	1 738	2 084	2 140	2 598	2 742	2 667	2 741	3 041	3 167
De Limoilou	3 709	3 901	4 268	4 803	5 090	5 044	5 040	4 868	5 634
De la Région de l'Amiante	1 298	1 267	1 204	1 539	1 496	1 370	1 345	1 300	1 454
De Rivière-du-Loup	1 356	1 462	1 530	1 541	1 538	1 390	1 252	1 235	1 283
De Sainte-Foy	3 759	3 730	3 777	4 107	4 096	4 148	4 154	4 457	4 773
St.Lawrence	418	456	537	521	570	656	623	682	680
Ensemble de la région	15 170	16 004	16 727	18 849	19 477	19 316	19 112	19 862	21 413

[1] Comprend l'Institut de Marine.

TABLEAU 22

(suite)

	1974	1975	1976	1977	1978	1979	1980	1981	1982
Trois-Rivières									
De Drummondville	1 072	1 179	1 156	1 449	1 437	1 141	1 160	1 255	1 417
De Shawinigan	1 709	1 724	1 756	2 155	2 082	1 843	1 611	1 598	1 663
De Trois-Rivières	3 676	3 771	3 650	4 595	4 733	4 475	4 320	4 662	4 738
De Victoriaville	1 102	1 132	1 122	1 473	1 589	1 434	1 353	1 415	1 492
Ensemble de la région	7 559	7 806	7 684	9 672	9 841	8 893	8 444	8 930	9 310
Estrie									
De Lennozville	1 002	1 144	1 054	1 077	1 043	1 063	1 126	1 245	1 281
De Sherbrooke	3 305	3 382	3 809	4 352	4 427	3 983	4 069	4 230	4 445
Ensemble de la région	4 307	4 526	4 863	5 429	5 470	5 046	5 195	5 475	5 726
Nord-de-Montréal									
De Joliette	1 547	1 421	1 377	1 624	1 849	1 683	1 502	1 407	1 623
Lionel-Groulx	2 124	2 056	2 224	2 255	2 164	2 155	2 186	2 277	2 501
Montmorency	988	1 019	1 572	2 199	2 468	2 127	2 247	2 812	3 304
De Saint-Jérôme	1 525	1 594	1 836	2 326	2 370	2 409	2 537	2 677	2 863
Ensemble de la s.-région	6 184	6 090	7 009	8 404	8 851	8 374	8 472	9 173	10 291
Sud-de-Montréal									
Edouard-Montpetit	4 005	4 385	4 317	4 481	4 717	4 953	5 191	5 384	5 382
De Granby	708	696	790	1 011	1 032	1 032	1 015	1 107	1 238
De Saint-Hyacinthe	1 401	1 330	1 419	1 707	1 614	1 492	1 580	1 720	1 997
Saint-Jean-sur-Richelieu	1 730	1 704	1 786	1 996	2 109	2 024	2 030	2 156	2 414

TABLEAU 22
(suite)

	1974	1975	1976	1977	1978	1979	1980	1981	1982
De St-Lambert-Longueuil	1 255	1 493	1 587	1 813	1 823	1 911	2 015	2 157	2 218
De Sorel-Tracy	641	704	655	904	976	974	997	1 037	1 155
De Valleyfield	1 362	1 409	1 436	1 665	1 664	1 608	1 584	1 660	1 832
Ensemble de la s.-région	11 102	11 721	11 990	13 577	13 935	13 994	14 412	15 221	16 236
Île-de-Montréal									
Ahuntsic	4 388	4 314	4 411	4 489	4 568	4 651	4 716	4 751	4 843
André-Laurendeau	387	502	1 195	1 553	1 620	1 576	1 614	1 775	2 620
De Bois-de-Boulogne	2 642	2 663	2 669	2 682	2 708	2 775	2 754	2 803	2 841
Dawson	6 915	7 099	7 190	7 235	6 911	6 586	6 504	6 797	7 248
John Abbott	3 725	4 045	3 976	4 021	4 015	3 910	4 080	4 347	4 567
De Maisonneuve	4 286	4 312	4 423	4 644	4 564	4 493	4 576	4 563	4 647
De Rosemont	2 595	2 768	2 726	2 570	2 724	2 705	2 575	2 968	3 153
De Saint-Laurent	3 211	3 557	3 540	3 477	3 322	3 065	3 312	3 362	3 438
Vanier	5 467	5 527	5 533	5 803	5 715	5 639	5 787	6 028	6 087
Du Vieux-Montréal	5 616	5 764	5 219	5 393	5 255	5 210	5 423	5 528	5 522
Ensemble de la s.-région	39 232	40 551	40 882	41 867	41 402	40 610	41 341	42 922	44 966
Outaouais									
De l'Outaouais (ens. fran.)	1 538	1 911	2 272	2 760	2 769	2 905	3 004	3 385	3 548
Héritage (ens. anglais)	293	388	436	463	431	486	513	555	653
Ensemble de la région	1 831	2 299	2 708	3 223	3 200	3 391	3 517	3 940	4 201
Abitibi-Témiscamingue									
De l'Abitibi-Témiscamingue	1 542	1 476	1 623	2 005	2 196	1 980	1 864	1 874	2 034

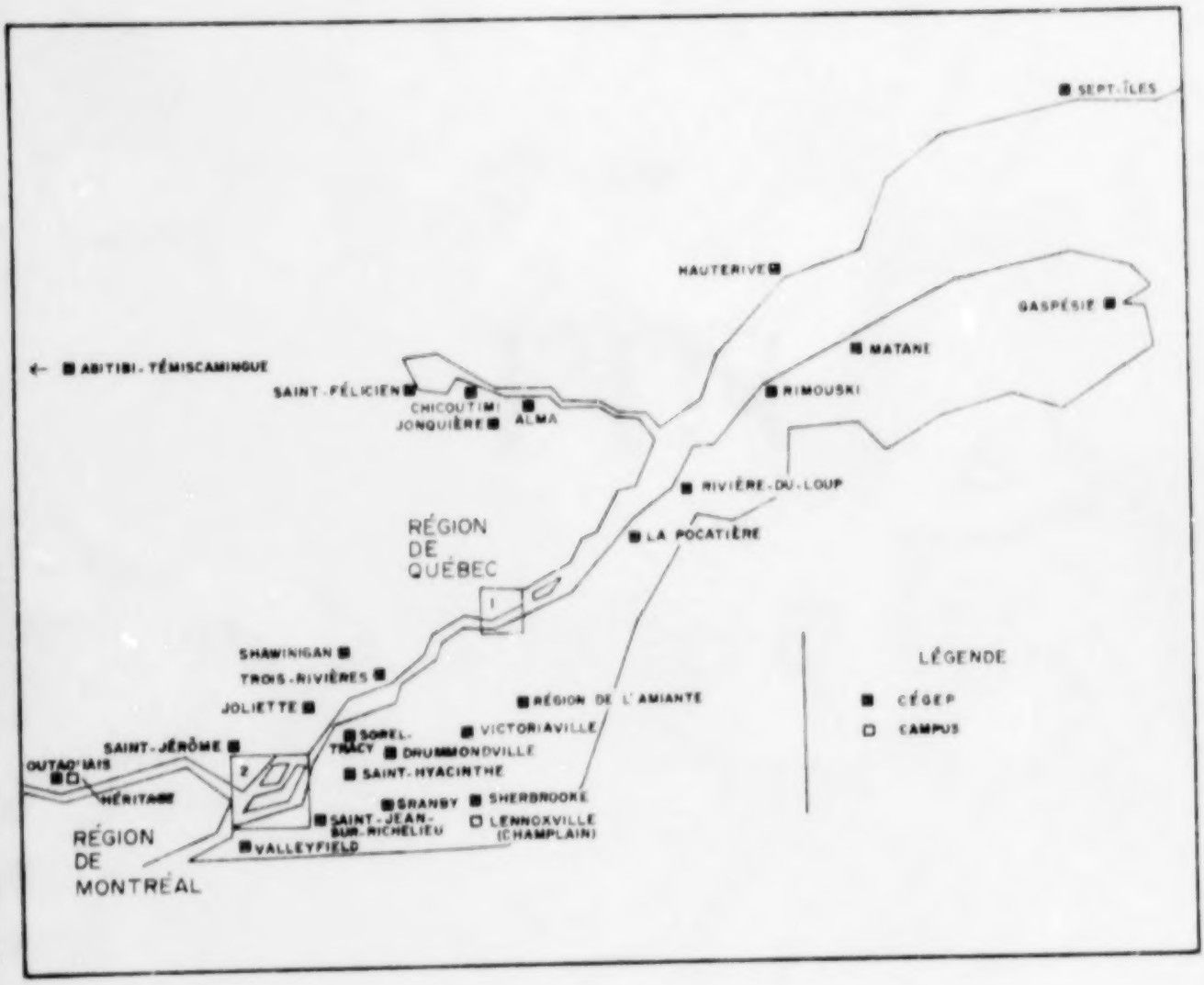
TABLEAU 22
(fin)

	1974	1975	1976	1977	1978	1979	1980	1981	1982
Côte-Nord									
De Hauterive	583	599	769	859	968	991	980	1 041	1 102
De Sept-Iles	216	286	349	597	692	681	663	723	778
Ensemble de la région	799	885	1 118	1 456	1 660	1 672	1 643	1 764	1 880
Ensemble du Québec	99 250	102 782	106 249	118 161	120 512	117 288	117 895	123 300	131 210

ANNEXE 2

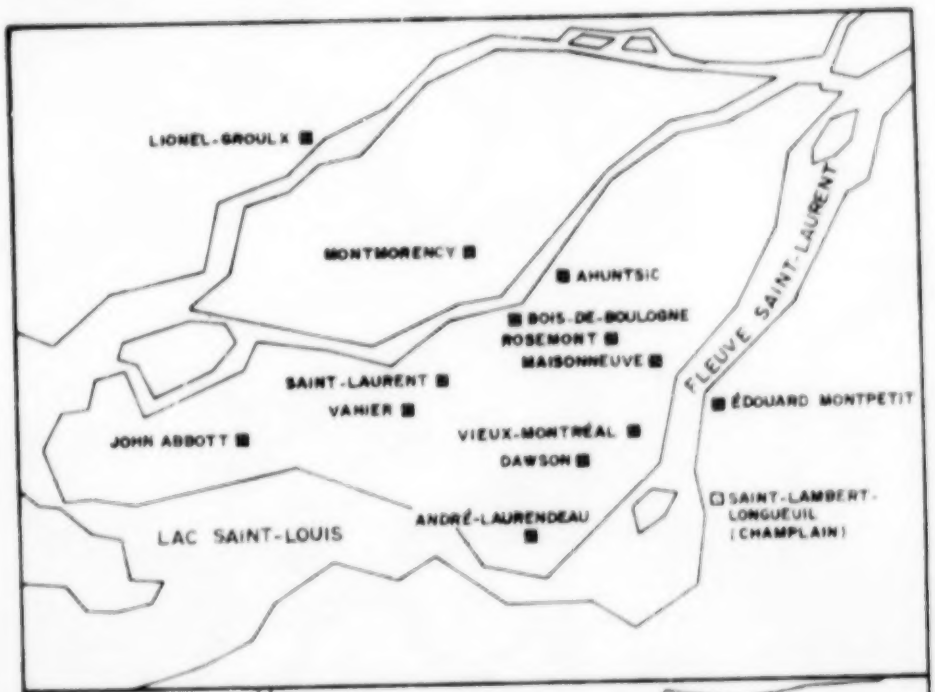
Localisation des cégeps

Carte I : Localisation des cégeps

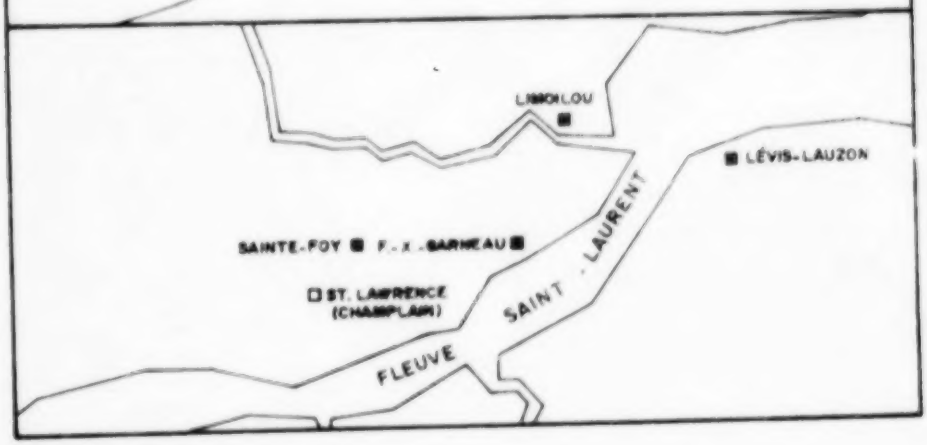


Carte 2 : Localisation des cégeps dans la région de Montréal et dans la région de Québec

RÉGION
DE
MONTRÉAL (2)



RÉGION
DE
QUÉBEC (1)



Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction des études économiques et démographiques

Juillet 1984

8485-352

28-1721